

ÉVES MUNKATERV

2023/2024. TANÉV



Nagykálló, 2023. augusztus 31.

A Nagykállói Általános Iskola munkaterve a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet, a 20/2012. (VIII. 31.), a 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet, pedagógiai programunk, valamint a munkaközösségek éves feladatterveinek figyelembe vételével készült.

Tárgyi feltételek:

A nevelés és oktatás a székhely mellett két telephelyen, megfelelő számú tanteremben folyik. Nagykálló Város Önkormányzat TOP-3.2.1-15-SB1 „Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése” pályázati projektjének köszönhetően 2019-ben megtörtént az épületek szigetelése, vakolása, az elavult nyílászárók cseréje, a világítás és a fűtés korszerűsítése, napelemek kihelyezése. 2023-ban fenntartónk, a Nyíregyházi Tankerületi Központ pályázott sikeresen az elektromos hálózat felújítására. A projektek eredményeként kívül-belül megújult, energetikai szempontból is korszerű környezetben végezhetjük nevelő-oktató munkánkat.

A testnevelés és sport órák, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek megtartásához a sportcsarnokon kívül rendelkezésünkre áll a Szabadság téri épületben lévő tornaterem és egy-egy aszfaltozott pálya, valamint a Nagybalkányi úti székhely udvarán lévő sportudvar.

Az intézményi étkeztetést a 150 fő befogadására alkalmas ebédlőben oldjuk meg, mely az iskolai könyvtárral együtt a székhely épületében található.

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tárgyi feltételrendszere jónak mondható. A minőségi neveléshez-oktatáshoz szükséges korszerű infrastruktúra megteremtésében különböző pályázati források felhasználásával jelentős előrelépést tettünk az elmúlt években.

A fejlesztés eredményeként a kor követelményeinek megfelelő, a minőségi oktatást szolgáló eszközökkel felszerelt, digitális oktatási tartalmak elérésére alkalmas tantermekkel rendelkezünk. Gazdag és korszerű eszköztárunk szinten tartásához elengedhetlenné vált informatikai eszközállományunk karbantartása, felújítása.

Az elmúlt években a különböző pályázati lehetőségeknek köszönhetően informatikai eszközállományunk is gazdagodott:

- 25 db HP notebook,
- 42 db HP és 4 db Dell tanári notebook,
- 30 db Lenovo tanulói tablet,
- 26 db LEGO Education WeDo 2.0 bázis szett,
- 12 db LEGO Mindstorms Education EV 3 bázis szett,
- 16 db LEGO Edukation Spike Prime bázis szett,
- 54 db tanulói tablet,
- 59 db asztali számítógép, monitor,
- 5 db interaktív panel,
- 1 db DJI Tello EDU drón,
- 2 db humanoid robot,

- 2 db 3D nyomtató,
- 2 db drón
- 6 db projektor érkezett az iskolába.

A pedagógusok személyes használatában lévő notebookok valamennyi kolléga számára biztosítják a feltételeket, hogy alkalmazzák a digitális tananyagokban rejlő lehetőségeket.

A Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájáról szóló 1536/2016. (X.13.) kormányhatározat 3. pontja értelmében a kormány biztosítja, hogy az általános és középiskolák, a köznevelés és a szakképzés valamennyi intézménye a digitális oktatáshoz szükséges sávszélességű interneteléréssel, illetve épületen belüli wifihálózattal rendelkezzen. A wifirendszer telepítése, illetve fejlesztése két wifihálózat elérésére van lehetőség. Az egyik (eduroam) oktatási céllal áll a pedagógusok és a tanulók rendelkezésére, míg a másik a vendégfelhasználók számára nyújt internetelérést.

A nyári karbantartás során fenntartói forrásból megvalósultak:

- a tisztasági festések,
- táblafestések,
- a lámpatestek cseréje,
- vizesblokkok javítása,
- záruk javítása.

Folyamatban van a kerítéselemek cseréje, a sportcsarnok linóleumborításának beszerzése.

A Napközi Erzsébet-tábornak köszönhetően:

- az elnyert 2.980.000 Ft támogatás közel 40%-át fordíthattuk anyag- és eszközbeszerzésre.

Rövid távú feladat:

- a digitális eszközpark további korszerűsítése,
- kültéri pihenőpadok beszerzése a Nagybalkányi úti épület udvarára,
- mosdók, öltözők felújítása, meleg vízzel való ellátása,
- technika szaktanterem és tankonyha kialakítása,
- Szabadság téri telephely tantermi padlózat, lambériák további javítása, cseréje.

Hosszabb távú cél:

- művészeti szaktantermek kialakítása, kémia szaktanterem korszerűsítése,
- fedett kerékpártárolók beszerzése,
- sportcsarnok parketta felújítása,
- a Nagybalkányi úti épület tantermeiben vinyl padló cseréje.

Az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében növeltük a székhely épületének kihasználtságát, és működtetjük az energiakommandót.

Személyi feltételek:

A 2023/2024. tanév indításakor az alkalmazottak száma 41 fő. Tartósan távol lévő dolgozók száma 1 fő pedagógus (GYED).

Alkalmazottak	Iskolai végzettség			Összesen
	középfokú	főiskolai	egyetemi	
Pedagógusok	1	22	11	34
Pedagógiai asszisztens	2	-	-	2
Iskolatitkár	1	-	-	1
Rendszergazda	1	-	-	1
Laboráns	1	-	-	1
Ügyviteli dolgozó	1	-	-	1
Karbantartó	1	-	-	1
Összesen:				41

Az intézmény szakmai munkáját segítő egyéb tevékenységek (takarítás, portaszolgálat) ellátása szolgáltatás vásárlásával történik.

Külső szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), minősítés, önértékelés:

- A 2022/2023. tanévben sikeres minősítő eljárásban vett részt Gelsi Enikő Veronika, ezért 2024. január 1-jén Ped.II. fokozatba lép.
- Kovácsné Csányi Tünde Ped.II. fokozatot célzó minősítő eljárására 2023. november 16-án kerül sor.
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés 1 pedagógusra vonatkozóan érinti az intézményt. Tóth-Kósa Beáta tanfelügyeleti látogatására 2023. október 17-én kerül sor.

Mesterpedagógusok beosztása:

Dubász Éva szakértői napja: csütörtök; Tóth-Kósa Beáta szaktanácsadói napja: kedd.

Intézményi dokumentumok:

A tanévkezdést megelőzően sor került az intézményi dokumentumok (pedagógiai program, házirend, SZMSZ) felülvizsgálatára, átdolgozására és elfogadására a megváltozott jogszabályi környezetnek megfelelően.

Oktató – nevelő munka:

A Nemzeti alaptanterv meghatározza azt a korszerű tudás-, nemzeti és egyetemes műveltségi minimumot, amely minden magyar gyermek számára alanyi jogon jár. Ez alapján készültek a kerettantervek. Intézményünk a miniszter által jóváhagyott központi kerettantervet építette be helyi tantervébe. A 2023/2024. tanévre elkészítettük a tantárgyi tanmeneteket, különös figyelemmel a 4. és 8. évfolyamra vonatkozóan.

A kerettantervben meghatározottakon felül a szabadon tervezhető órakeretet a megtanítandó és elsajátítandó tananyag gyakorlására, az ismeretek alkalmazására, készségek, képességek fejlesztésére fordítjuk.

A 2023/2024. tanévben az állam továbbra is biztosítja, hogy a tankönyvek térítésmentesen álljanak a tanulók rendelkezésére. Iskolánkba a tankönyvek augusztus hónapban megérkeztek. Az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú projektnek köszönhetően az arra jogosult tanulók tanszercsomag támogatásban részesültek.

Az előző tanév záró eseményére, a javítóvizsgákra 2023. augusztus 28-án került sor. A javítóvizsgára utasított 3 tanuló közül 2 fő sikeres vizsgát tett, 1 fő igazolatlanul nem jelent meg, ezért ő az évfolyamot megismétli.

Augusztus első osztályos tanulóinknak Csibetábort szerveztünk. A gyerekek érdeklődve vették birtokba a leendő osztálytermüket, megismerkedtek a tanító nénikkel és az iskola épületével. Közösségépítő játékok és kézműves foglalkozások keretén belül oldódtak kis tanítványaink. A tábor zárásaként a szülőkkel közös délutánt szerveztünk.

A mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében valósítjuk meg. 4. és 6. évfolyamon a tanulók úszásoktatásban is részesülnek a helyi tantervben rögzített időkeretnek megfelelően. Az úszásoktatást a tavaszi időszakra tervezzük.

Az előzetes felmérésnek, szülői igényeknek megfelelően szervezzük meg a kötelező etika/hit- és erkölcsstan tantárgy oktatását.

Képzési specialitások:

- Orientáció
 - angol nyelv 1-3. évfolyamon
- Emelt óraszámú képzés 5-8. évfolyamon
 - magyar nyelv és irodalom,
 - matematika tantárgyakból.

A 2023/2024. tanévben 18 tanulócsoportunk lesz. Tanulólétszámunk 331 fő.

Oszt.	Létsz.	HH	HHH	RGYK	SNI	BTMN	Osztályfőnök
1.a	19	1	3	6	3	0	Baloghné Jécsák Zsuzsanna
1.b	21	0	2	3	2	1	Dézsiné Törő Judit
2.a	19	0	3	7	2	0	Bártfainé Sörös Zsuzsanna
2.b	19	3	3	8	3	0	Zsoldosné Mercz Gyöngyi
3.a	17	1	8	10	0	3	Bereczkiné Pápai Margit
3.b	16	3	3	8	1	0	Szerencsiné Major Ágnes
4.a	20	1	4	7	0	0	Kovács Emese
4.b	19	3	6	10	2	0	Kissné Nagy Mária
5.a	18	1	5	8	0	3	Gelsi Enikő Veronika
5.b	17	3	4	10	0	3	Kovácsné Csányi Tünde
6.a	22	1	1	2	0	0	Csányiné Vass Ildikó
6.b	17	4	2	10	2	2	Gelsi András
7.a	15	1	4	5	0	1	Ráczné Gönczi Julianna
7.b	21	1	1	2	1	1	Csányi Ákos
7.c	16	1	5	8	2	1	Borsy Szilvia
8.a	22	1	1	2	0	2	Kovács József
8.b	15	1	1	2	1	3	Aradiné Uri Dóra Márta
8.c	18	1	0	1	0	0	Sándorné Lelesz Klára Anita
Össz.:	331	27	56	109	19	20	

Az infokommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz jelenik meg a tanítás-tanulás folyamatában. Pedagógiai gyakorlatunkká vált a tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítését segítő pedagógiai rendszer (IPR), valamint az esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközenszer (ETIPE) módszertani elemeinek alkalmazása.

A 2020-2021. tanévtől jelent kiemelt feladatot a **Tankerületi Esélyegyenlőségi Terv intézményünkre vonatkozó feladatainak végrehajtása**: helyzetelemzésre alapozott intézményfejlesztési terv alapján konkrét cselekvési terv készítése és megvalósítása a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási és hiányzási mutatók javulása érdekében. A cselekvési terv elkészítésekor hasznosítottuk az EFOP 3.1.7-16-2016-00001 azonosítószámú „Esélyteremtés a köznevelésben” elnevezésű kiemelt európai uniós projektben szerzett tapasztalatainkat.

A szociális hátrányok enyhítését, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló tevékenység:

- egyéni képességekhez igazodó tanulási folyamat irányítása
- differenciálás
- idegen nyelv fenntartó által engedélyezett csoportbontásban történő oktatása
- tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások
- fogadóórák, szülői értekezletek
- kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó pedagógusokkal, járási gyámhivatallal, gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő szolgálattal, titkos menedékházakkal
- családlátogatások, esetmegbeszélések
- IPR működtetése

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- mentori rendszer működtetése 1-8. évfolyamon
- témnapok: Pályaorientációs nap, Farsang, Föld napja
- témahetek: Pénz7, Digitális, Fenntarthatósági, Egészség hét – Sulihét
- 3 hetet meghaladó projektek
- Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

- az integrált oktatás kereteinek és a fejlesztő pedagógia eszközeinek összehangolása
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a tanulási folyamatot megkönnyítő kompetenciák fejlesztése
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások, alapfokú művészetoktatás

Délutáni egyéb foglalkozások, szakkörök

A szülői igények alapján az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon tanulást, iskolai felkészülést segítő napközis és tanulószobai foglalkozásokat szervezünk.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A 2023/2024. tanévi délutáni egyéb foglalkozások, szakkörök rendjét az éves munkaterv 2. számú melléklete tartalmazza.

Alapfokú művészetoktatás

A 2020 szeptemberében indított alapfokú művészeti oktatás a **képző- és iparművészet**, valamint a **szín- és bábművészet** területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását. A 2022/2023. tanévtől kezdődően a művészetek iránt érdeklődő tanulóink választhatnak a **táncművészeti ágon** meghirdetett tanszakok közül is.

Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a követelmények teljesítésével történő képesség- és személyiségfejlesztésen van.

A 2023/2024. tanév:

- **Képző- és iparművészeti ág – Képzőművészeti tanszak**
Képzőművészet 1. – osztály (Szabadság téri telephely)
Előképző 1. - 18 fő

Képzőművészet 2. – összevont osztály (Szabadság téri telephely)
Előképző 2. - 6 fő
Alapfok 2. - 2 fő

Képzőművészet 3. – osztály (Kállósemjéni telephely)
Előképző 1. - 21 fő
- **Szín- és bábművészeti ág – Színjáték tanszak**
Színjáték – összevont osztály (Szabadság téri telephely)
Előképző 1. – 6 fő
Előképző 2. – 3 fő
- **Táncművészeti ág – Néptánc tanszak**
Néptánc 1. – összevont osztály
Előképző 1. – 16 fő
Előképző 2. – 5 fő

Köznevelési megállapodás keretében jelen van az intézményben a Vivaldi Alapfokú Művészeti Iskola, így tanulóinknak zeneművészeti ágon is lehetőségük van arra, hogy kibontakoztathassák tehetségüket.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program:

A 2022/2023. tanév végi statisztika szerint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink száma alsó tagozaton 2 fő, felső tagozaton 15 fő volt. A tanulási kudarcok csökkentése érdekében végzett segítő tevékenységeink:

- eszköztudás fejlesztése

- tanulási technikák elsajátítása – tanulás tanítása
- szociális képességek fejlesztése
- megkülönböztetett feljűk fordulás
- egyéni bánásmód és egyénre szabott, lassabb tananyag feldolgozás
- napközis és tanulószobai foglalkozás 1-8. évfolyamon
- csoportos felzárkóztatás
- fejlesztő foglalkozás

Valamennyi tantárgy tekintetében indokolt, hogy a tanév eleji diagnosztizáló méréseket követően pótoljuk az esetlegesen hiányosságot mutató tananyagrészeket. Továbbra is figyelemmel kísérjük az az 5-8. évfolyam ellett az 1-4. évfolyam lemorzsolódási mutatóit is, és az érintett tanulókat a csoportos felzárkóztató foglalkozások keretében fejlesztjük a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

Célunk, hogy a tanulói összetétel átrendeződése ellenére a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma csökkenjen, az arány ismét javuló tendenciát mutasson.

A sajátos nevelési igényű tanulók (19 fő) neveléséhez, oktatásához szükséges speciális képzettséggel rendelkező szakembereket az utazó gyógypedagógusi hálózat útján biztosítjuk.

A BTMN-es tanulók (20 fő) ellátását a 2023/2024. tanévben iskolai fejlesztőpedagógus végzi. A tantárgyi megsegítést a csoportos felzárkóztató foglalkozások keretében oldjuk meg.

Az **1-es típusú diabéteszsel élő tanuló** részére az iskolai felügyelet, iskolában tartózkodás idejére a szülő, törvényes képviselő kérésére a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján biztosítjuk a speciális ellátást. A feladattal megbízott pedagógus Kovács Emese elvégezte az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzést, és vállalta az osztályába járó diabéteszes tanuló speciális ellátásában való részvételt. Feladata a vércukorszint szükség szerinti mérése, valamint indokolt esetben, orvosi előírás alapján, a szülővel a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadása.

A 2023/2024. tanévtől kezdődően biztosítjuk a **fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók** egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet. Sándorné Lelesz Klára Anita vállalta az Oktatási Hivatal által szervezett allergia, anafilaxia felismerésére és ellátására felkészítő képzés elvégzését.

Munkaközösségek:

Intézményünkben jelenleg négy szakmai munkaközösség működik. Elvárás, hogy hatékonyan nyújtsanak segítséget a pedagógusoknak és az iskolavezetésnek a szakmai, módszertani kérdésekben, az intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, az intézményi önértékelésben.

A munkaközösség-vezetők képviselik a munkaközösséget az intézmény vezetősége felé, valamint a szakmai fórumokon az iskolán belül és kívül. Állásfoglalásaik, javaslataik előtt kikérik a munkaközösség tagjainak véleményét. Tájékoztatást adnak a vezetői értekezletek napirendjeiről, döntéseiről a munkaközösség számára.

Munkaközösség	Munkaközösség-vezető
1-4. évfolyam	Kissné Nagy Mária Erzsébet
Napközi és tanulószobai foglalkozások	Kovács Emese
Humán és művészeti	Csányiné Vass Ildikó
Természettudomány és sport	Sándorné Lelesz Klára Anita

Nevelő-oktató munkánk minőségének fejlesztése kiemelt feladat. Az eredményességet mutató vizsgálatok, mérések fontos visszajelzést adnak arra vonatkozóan, hogy a társadalom által elvárt tudás közvetítésében milyen eredményeket értünk el. Az elemzéseknek be kell épülniük az intézmény mérés-értékelés gyakorlatába.

A tanulók egyéni fejlesztését segítő teljesítményértékelésében:

- **diagnosztikus mérés-értékelés:** írásban év elején a tanítási-tanulási folyamat megkezdése előtt különböző pedagógiai döntések (pl.: felzárkóztatás, módszer választása) meghozatalához, melyet érdemjeggyel nem minősítünk;
- **formatív mérés-értékelés:** szóban, írásban az egyes témakörökön belül a tanítási-tanulási folyamat közben a tanulási hibák és nehézségek feltárásához, illetve a jól végzett munka megerősítéséhez, az eredményes tanulás elősegítésére. Itt sem az érdemjegy az elsődleges cél, hanem az, hogy információhoz juttassuk és ösztönözzük a tanulót az önkorrekcióna, ami a tanár részéről a pótlási-javítási lehetőségek biztosítását követeli meg. A tanulók ösztönzése céljából nem maradhat el az órai aktivitásuk díjazása sem.
- **szummatív mérés-értékelés:** írásban a tanítási-tanulási folyamat egyes szakaszainak a végén kifejezetten minősítő célzattal, mely egyúttal visszajelzés is a tanárnak a végzett munkáról. Az egyes témakörök végén megíratott témazárók részletesebben is számon kérhetik a tananyagot, míg az év végi felmérések összpontosítsanak inkább a tanulók rendszerező képességére és lényeglátására.

Belső mérési-értékelési rendszerünkben a tantárgyi és nevelési eredménymérések mellett kiemelt szerepet kapnak az országos mérések eredményeinek elemzése, a megállapítások, következtetések beépítése a nevelési-oktatói folyamatba.

Az országos kompetenciamérés eredményességének növelése érdekében kiemelten kezeljük a kulcskompetenciák fejlesztését és az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést. A szakmai munkaközösségek tagjai az előző évek kompetenciaméréseinek elemzését követően fejlesztési javaslatokat határoztak meg. Célunk, hogy iskolánk pozíciójában szignifikáns javulás mutakozzon az országos

kompetenciamérésen, tanulóink valós eredményei érik el az elvárható eredményeket. Ennek érdekében OKM felkészítő foglalkozásokat szervezünk.

Az idegen nyelvi mérés eredményeinek javítására, a hiányosságok pótlására angol nyelvből szervezünk felzárkóztató foglalkozásokat.

A 2023/2024. tanévben is kiemelt területként kezeljük az iskola mérés-értékelés gyakorlatának továbbfejlesztését, a mérési eredmények tanulási-tanítási folyamatba való hatékony beépítését.

Feladataink:

- Tanulói motiváció erősítése: tájékoztatás a korábbi eredményekről – osztályfőnöki órák
- Szülők tájékoztatása a mérések szerepéről, a korábbi eredményekről, a háttérkérdőív fontosságáról – szülői értekezletek
- A mérési területek eredményeinek kiértékelése, részletes elemzése, fejlesztési feladatok meghatározása, végrehajtása – nevelőtestületi értekezlet
- A bemeneti mérésekhez kapcsolódóan a megismerés és nyomon követés intézményi gyakorlatának kiépítése és működtetése - tanulói dossziék rendszerének kialakítása.

Az eredmények elemzését követően az alapszintet el nem érő tanulókat a csoportos felzárkóztató foglalkozások keretében készítjük fel a következő mérésre. A kompetenciafejlesztés lehetőségeinek bővítésére törekszünk. A csoportos felzárkóztató foglalkozások megszervezése az idei tanévben is osztályszinten történik, ahol lehetőséget biztosítunk a hiányosságok pótlására.

Diákönkormányzat:

A Diákönkormányzat munkáját az iskola pedagógiai célkitűzéseivel és munkarendjével összehangolva végzi, a tanulók, a tanulóközösség érdekeinek képviselétéért. A Diákönkormányzat működésének feltételeiről az iskola gondoskodik. Biztosítja termeinek és eszközeinek térítésmentes használatát.

A diákok javaslatainak meghallgatásával változatos, tartalmas iskolai programok szervezése a célunk, mely javíthatja a diákok közérzetét az iskolában tartózkodás ideje alatt. A diákközségi gyűlés az iskola tanulóinak legmagasabb tájékozódó-tájékoztató fóruma, amelyet a tanév során össze kell hívni.

Kiemelt témák a tanév során:

- A hagyományos programok megszervezése
- Tanulói igénymérésen alapuló munkaterv/programterv

A diákönkormányzat feladata továbbá az iskolai és városi rendezvényeken a tanulók megfelelő részvételének biztosítása az elvárásoknak megfelelően, iskolánk hagyományainak őrzése az ünnepek, megemlékezések szervezésével, lebonyolításával a diákönkormányzat vezető pedagógusa, Gelsi András és az osztályfőnökök segítő együttműködésével.

Iskolai könyvtár

A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskola könyvtárat működtet.

Az iskolai könyvtár feladata a tanításhoz és a tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtése, feltárása, nyilvántartása, őrzése, gondozása, e dokumentumok helyben használatának biztosítása, kölcsönzése, valamint tanórai és tanórán kívüli foglalkozások tartása.

Az iskolai könyvtár tartós tankönyveket és a tanulók által alkalmazott segédkönyveket szerez be, melyeket a pedagógusok, tanulók számára egy-egy tanévre kikölcsönöz.

Az iskolai könyvtár gyűjteményének gyarapítása a szaktanárok és a szakmai munkaközösségek javaslatának figyelembe vételével történik, elsősorban pályázati lehetőségek útján.

Az iskolai könyvtár szolgáltatásait ingyenesen vehetik igénybe az iskola dolgozói és tanulói.

Az iskolai könyvtár szolgáltatásai:

- tájékoztatás az iskolai könyvtár dokumentumairól és szolgáltatásairól,
- tanórai és tanórán kívüli foglalkozások tartása,
- könyvtári dokumentumok helyben történő használatának biztosítása,
- könyvtári dokumentumok kölcsönzése,
- számítógépes informatikai szolgáltatások biztosítása.

A könyvtár minden tanítási napon nyitva tart. Ezen időn belül a könyvtári dokumentumok kölcsönözhetőek.

Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó pedagógusok segítik az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját, együttműködnek a szociális ellátó rendszer intézményeivel és munkatársaival. Az intézményünkben a terület gondozását Gelsi András, valamint az igazgatóhelyettesek végzik.

Elsődleges feladatuk:

- A gyermekek tájékoztatása arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó pedagógusokhoz, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó), hogyan és milyen címen, illetve telefonszámon érhetik el az ott dolgozó szakembereket.
- A pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál - a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatások megszervezése a tanuló családi környezetének megismerésére. A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása.

- A gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén az igazgató értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
- Részvétel a gyermekjóléti szolgálat esetmegbeszélésein, szakmaközi fórumain.
- Kapcsolattartás, együttműködés az iskolai szociális munkással.
- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi az iskola igazgatója a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő megállapítását.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a szenvedélybetegségek megelőzésére, illetve a gyógyult szenvedélybeteg tanulók beilleszkedésének elősegítésére.
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás keretében segítséget kell nyújtani a tanulónak és a szülőnek a középiskolai tanulmányok megkezdéséhez.
- Csökkenteni szükséges azon tanulók arányát, akik egy vagy több éves késéssel, vagy egyáltalán nem fejezik be általános iskolai tanulmányaikat.
- A mulasztások fokozott ellenőrzése és az illetékesek értesítése.
- Pótolni a megfelelő otthoni tanulási lehetőségek hiányát.
- Lehetőséget adni a szűkebb család és a gyermek tágabb társadalmi környezetében észlelhető szociális problémák - a tanulási motivációkat kedvezőtlenül befolyásoló munkanélküliség, a tanulás jelentőségét lebecsülő értékrendek szerepe, a szülők és rokonság körében észlelhető alkoholizmus – negatív hatásának enyhítésére.

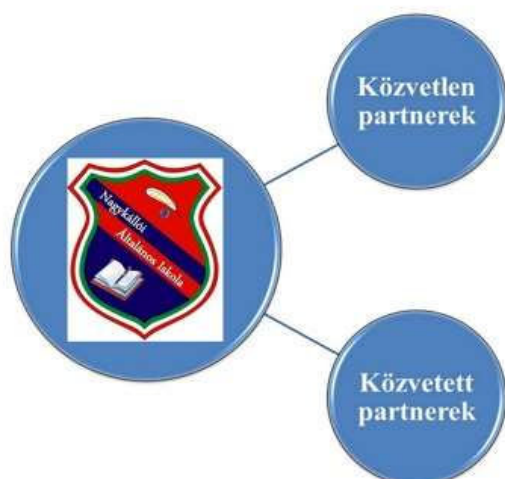
Intézményi innováció

Napi pedagógiai munkánk mellett az elnyert pályázati programok végrehajtása, illetve új támogatási lehetőségek felkutatása kiemelt feladatunk lesz a tanév során.

- 2023 nyarán 3 héten át szerveztünk **Napközi Erzsébet-tábort**, hogy segítsük a szülőket, akik nem tudták megoldani gyermekük vakáció alatti felügyeletét. A 149 tanuló részvételével megvalósult táborozásra elnyert 2.980.000 Ft támogatás közel 40%-át anyag- és eszközbeszerzésre fordítottuk.
- Pályáztunk a Zánkai Erzsébet-táborban való részvételre, sajnos ezúttal várólistára kerültünk, nem volt alkalmunk élménytáborozni.
- Befogadta a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. a **Határtalanul! program** keretében benyújtott „Erdély kincsei” című pályázatunkat. Pozitív döntés esetén 3.480.120 Ft támogatásból 2024 tavaszán 4 napos tanulmányi kiránduláson vehetnek részt 7. évfolyamos tanulóink.

A pályázatok benyújtását, a napközis és bentlakásos táborok megvalósítását ebben a tanévben is tervezzük.

Az iskola külső kapcsolatai:



- Tanulók
 - Alkalmazottak
 - Fenntartó
 - Szülők
 - A köznevelés megelőző és következő szintjei (óvoda, középiskolák)
-
- Nagykálló Város Önkormányzata
 - Egyházak
 - Pedagógiai szakmai szervezetek
 - Nyíregyházi Egyetem
 - Magyar Diáksport Szövetség
 - Közművelődési és egyéb intézmények
 - Gyermekjóléti Szolgálat
 - Családok Átmeneti Otthona
 - Titkos menedékházak
 - Járási Gyámhivatal
 - Iskolarendőr
 - Iskolaegészségügyi szolgálat (orvos, védőnő)
 - Roma Nemzetiségi Önkormányzat
 - Civil szervezetek
 - Egészségfejlesztési Iroda (EFI)

Intézményünk sikerének, nevelő-oktató munkánk eredményességének záloga a szoros, harmonikus munkakapcsolat, a sikeres együttműködés mind a közvetett, mind a közvetlen partnerekkel.

Iskolánk fenntartója a **Nyíregyházi Tankerületi Központ**, mely az illetékességi területén működő köznevelési intézmények irányítását, pedagógiai munkájának koordinálását végzi, kapcsolatot tart az intézményvezetőkkel, pedagógusokkal és a köznevelés egyéb szereplőivel.

A korábban működtetői feladatokat ellátó **önkormányzat** támogatására a jövőben is számítunk, örömmel vállaljuk nemzeti ünnepeinken a városi megemlékezéseken való szereplést.

A **szülőkkel** való kapcsolattartás és együttműködés alapvetően meghatározza nevelőmunkák eredményességét. A szülői háttér ismerete mindannyiunk, az osztályfőnökök számára különösen fontos. A szülői munkaközösség osztályonkénti megválasztásával erősítjük a szülők és pedagógusok kapcsolatát. A szülői értekezletek, a fogadóórák, valamint a háromhavonkénti szöveges értékelések alkalmat teremtenek arra, hogy a szülők és a nevelők jobban megismerjék egymást, ennek következményeként eredményesebb nevelőmunkát végezhetnek. Igyekszünk minél több iskolai rendezvény koordinálásába, szervezésébe bevonni a szülői szervezet tagjait. A családtagok aktív részvételével lebonyolított közösségépítő programjaink skáláját bővítettük. Reményeink szerint a 2023/2024. tanévben is maradéktalanul megvalósíthatjuk a tervezett tevékenységeket.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szülők megfelelő tájékoztatására. Nyílt napokon, fórumokon ismertetjük meg őket nevelő-oktató munkánk tartalmi elemeivel. Az iskola honlapján, a helyi médiában folyamatos megjelenéssel publikáljuk elért eredményeinket.

Az **óvodával** az iskola-előkészítő folyamatban kell együttműködnünk. Törekszünk arra, hogy a korábbi évek szakmai fórumai, óvoda-iskola átmenetet segítő programjaink életre keljenek.

A **középiskolákkal** elsősorban a pályaaorientációs rendezvények révén vagyunk kapcsolatban. A felvételi eljárást megelőzően lehetőséget biztosítunk arra, hogy tanulóinkkal megismertessék intézményük képzési kínálatát, segítve ezzel a pályaaorientációt és a tanulók iskolaválasztását.

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal Szakgimnáziuma pedagógia szakos tanulói iskolánkban teljesítik gyakorlati óráikat. Külső gyakorlólékhelyként fogadjuk a Nyíregyházi Egyetem pedagógusjelöltjeit is.

Az **egyházak** vezetőivel koordináljuk a kötelezően választható hit- és erkölcstan órák megszervezését. Kapcsolatunk a kölcsönös megértésen alapul. Ünnepi rendezvényeinken jelenlétükre számítunk.

Gyermekjóléti Szolgálat segíti nevelő-oktató munkánkat. Napi kapcsolatban vagyunk a szolgálat munkatársaival a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősökön keresztül.

A **Családok Átmeneti Otthona** és a **Titkos Menedékházak** munkatársaival is jó kapcsolatot ápolunk, segítjük egymás munkáját.

A **Járási Gyámhivatal**, a városi **Rendőrkapitányság** munkatársai részéről szintén segítő együttműködést tapasztalunk.

Az iskolának a város **közművelődési intézményeivel** való kapcsolata jó, együttműködésünk a művészeti nevelés területén jelentős.

Partnerként segíti munkánkat a Nagykállói Járás Egészségfejlesztési Irodája (EFI).

A tanév helyi rendje:

- Alakuló értekezlet: 2023. augusztus 28.
- Tanévnyitó értekezlet: 2023. augusztus 31.
- Az előző tanév záró eseménye, a javítóvizsgák időpontja 2023. augusztus 28.
- Ünnepeles tanévnyitó: 2023. szeptember 1. (péntek) 8:00 óra
- Az első tanítási nap: 2023. szeptember 1. (péntek)
- Az utolsó tanítási nap: 2024. június 21. (péntek)
- A tanítási napok száma 180, azaz száznolcvan nap.
- A szorgalmi idő első féléve 2024. január 19-ig tart. 2024. január 26-ig értesítjük a tanulókat és a kiskorú tanulók szüleit az első félévben elért tanulmányi eredményekről.
- Félévzáró értekezlet tervezett időpontja az első félév pedagógiai munkájának elemzésére, értékelésére, hatékonyságának vizsgálatára: 2024. február 1. (csütörtök)

- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap november 6. (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 21. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 27. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő).
- A szünetek napjain, ha azok munkanapra esnek, az iskolának – szükség esetén – gondoskodnia kell a tanulók felügyeletéről.
- A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést - az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében - a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell. Áthelyezett munkanap a 2023/2024. tanévben nem lesz.
- Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2024. április 18-19-én kell beíratni.

(1) A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- a) 4–5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés;
- b) 6–11. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, célnyelvi mérés angol, német, kínai nyelvből;
- c) 5–11. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés.
- A mérésben érintett tanulók a 4. évfolyamon egy, az 5. évfolyamon két, a 6–11. évfolyamon három mérési napon vesznek részt.
- Az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez szükséges, a Hivatal által meghatározott adatokat az iskolák 2023. december 6-ig küldik meg.
- Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre 2024. március 4. és 2024. június 3. között kerül sor.
- A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.
- Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2024. június 12-ig küldik meg.
- A Hivatal az (1) bekezdés a) és b) pontja szerinti mérések – kivéve a 9–11. évfolyam nyelvi méréseit – előzetes tanulói eredményeit 2024. június 14-ig küldi meg az iskoláknak.
- A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulók a Hivatal felkérése alapján vesznek részt.
- A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2023. október 13-ig felmérik azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok

alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért

- a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2023. október 27-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2023. december 8-ig elvégzik.
- Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2023. szeptember 19. és 2023. október 11. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2023. október 18-áig küldik meg.
- A 2023/2024. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2024. január 9. és 2024. május 10. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2024. június 21-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.
- 2024. január 8. és 2024. április 30. között szakmai ellenőrzés keretében a Hivatal az általa kiválasztott nevelési-oktatási intézményekben, az intézményi dokumentumokban megvizsgálja, hogy az intézmények a 2020. évi Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozókat a felmenő rendszerben bevezették-e.
- Felmérő dolgozatot a készség tantárgyak kivételével a tanév elején az ismétlést követően 2023. szeptember 30-ig (péntek) íratunk.
- Felmérő dolgozatot a készség tantárgyak kivételével év végén az összefoglalást követően 2024. június 14-ig (péntek) íratunk.
- Ballagás: 2024. június 21. (péntek)
- Tanévzáró értekezlet a második félév pedagógiai munkájának elemzésére, értékelésére, hatékonyságának vizsgálatára: 2024. június 27. (csütörtök)
- A nyári táborozások időtartama: 2024. június 22-től
- A 2023/2024. tanév vezetői ellenőrzés tervezete: 1. számú melléklet szerint
- A délutáni egyéb foglalkozások, szakkörök rendje, az iskolai énekkar időpontja a 2023/2024. tanévre: 2. számú melléklet
- A környezeti nevelés programja a 2023/2024. tanévre: 3. számú melléklet
- Az iskola egészségnevelési programja a 2023/2024. tanévre: 4. számú melléklet
- Az iskola nagyobb közösségét érintő események naptára: 5. számú melléklet
- Versenynaptár a 2023/2024. tanévre: 6. számú melléklet
- Az iskolai sportkör szakmai programja 7. számú melléklet

- Cselekvési terv 8. számú melléklet
- A tanulók orvosi vizsgálatainak időpontja a korábbi gyakorlatnak megfelelően szerdai és pénteki tanítási napokon történik.
- A tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek az 1-8. évfolyamon a Lázár Ervin Program keretében valósulnak meg.
- A szorgalmi idő alatt a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában négy munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni. A 2023/2024. tanévre tervezett tanítás nélküli munkanapok:
 - ✓ 1 nap Vidám tanévkezdés (2023. szeptember 15.)
 - ✓ 1 nap Pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanap (2023. november 24.)
 - ✓ 1 nap Gyermeknap (2024. május 24.)
 - ✓ 1 nap Osztálykirándulás (2024. június 14.)

Kötelező emléknapok:

- Aradi vértanúk emléknapja: 2023. október 06. – történelem óra keretében
- 2023. október 23. – iskolai ünnepség keretében
- Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja: 2024. február 25. – történelem óra keretében
- 2024. március 15. – iskolai ünnepség keretében
- Holokauszt áldozatainak emléknapja: 2024. április 15-18. – történelem óra keretében
- A nemzeti összetartozás napja: 2024. június 04. – történelem óra keretében

Adminisztráció:

- Munkaközösségek munkaterveinek elkészítése: 2023. augusztus 30.
- Osztály/csoportnaplók megnyitása: 2023. szeptember 01.
- Tanórán kívüli foglalkozások naplójának megnyitása: 2023. szeptember 01.
- Tanulók beírása, törzslapok megnyitása: 2023. szeptember 18.
- Tanmenetek bemutatása: 2023. szeptember 12.
 - ✓ nyomtatott és elektronikus formában
 - ✓ módszerek és tanulásmódszertan oszlop megjelenítésével:
 - IPR módszertan megjelenítésével (jelölés: **IPR**)
 - Multikulturális tartalmak megjelenítésével (jelölés: **Mk**)
 - IKT eszközök használatának megjelenítésével (jelölés: **IKT**)
 - IKT alapú órai mérés-értékelés megjelenítésével (jelölés: **M-é**)

Szülői értekezletek:

1. 2023. szeptember 4. - az 1. évfolyam osztályaiban
2. 2023. szeptember 11-14. - az 2-8. évfolyam osztályaiban
3. 2023 októberében a 8. évfolyam – továbbtanulás, pályaválasztás témában
4. 2023. december első hete szöveges értékelés 1-8. évfolyamon

5. 2023 decemberében az 5-8. évfolyamok
6. 2024 januárjában az 1-4. évfolyamok
7. 2024. március első hete szöveges értékelés 1- 8. évfolyamon
8. 2024 áprilisában az 5-8. évfolyamok
9. 2024 májusában az 1-4. évfolyamok
10. 2024. június első hete szöveges értékelés 1-8. évfolyamon

Fogadóórák:

- hetente egy fogadóórát tart az intézmény minden pedagógusa az órarendhez igazodóan, egyénileg meghirdetett időpontban,
- havonta a hónap első hétfőjén 16-17 óra között az iskola minden pedagógusa egy időben várja fogadóórán az érdeklődő szülőket.

Az intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt nap tervezett időpontja: 2024. március hónap.

Nagykálló, 2023. augusztus 31.


Dubász Éva
igazgató



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK**A 2023/2024. tanév munkatervének elfogadása és jóváhagyása**

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2023/2024. tanévi munkatervét a diákönkormányzat a 2023. augusztus 30. napján tartott ülésén megismerte és elfogadásra javasolta.

Nagykálló, 2023. év augusztus hó 31. nap

.....
Fehér Johanna
Fehér Johanna
diákönkormányzat vezető

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2023/2024. tanévi munkatervét a szülői munkaközösség a 2023. augusztus 29. napján tartott ülésén megismerte és elfogadásra javasolta.

Nagykálló, 2023. év augusztus hó 31. nap

.....
Idaházi Anita
Idaházi Anita
szülői munkaközösség elnöke

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2023/2024. tanévi munkatervét a nevelőtestület a 2023. augusztus 31. napján tartott ülésén megismerte és jóváhagyásra javasolta.

Nagykálló, 2023. év augusztus hó 31. nap

.....
Dubász Éva
Dubász Éva
igazgató

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2023/2024. tanévi munkatervét a Nyíregyházi Tankerületi Központ

..... év hó napján jóváhagyta.

Nyíregyháza, 2023. év hó nap

.....
Gaszperné Román Margit
tankerületi igazgató

ELLENŐRZÉSI TERV

2023/2024. TANÉV



Nagykálló, 2023. augusztus 31.

VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV

IDÓPONT	TEVÉKENYSÉG	FELELŐS	INTÉZKEDÉS/ ELLENŐRZÉS	MEGJEGYZÉS
Augusztus	Munkakörnyezet felülvizsgálata	Igazgatóhelyettesek	Igazgató	
	Technikai dolgozó(k) munkavégzése	Igazgatóhelyettesek	Igazgató	
	Tantárgyfelosztás	Igazgató	Fenntartó	
	Munkaterv	Igazgató / Munkaközösség- vezetők	Igazgató/ Fenntartó	
	Órarend, teremrend	Igazgatóhelyettesek	Igazgató / DÖK	
	Munka-, tűz- és balesetvédelem	Igazgatóhelyettesek	Igazgató	
Szeptember	Munkaköri leírások / megbízások / felülvizsgálata	Igazgatóhelyettesek / Iskolatitkár	Igazgató	
	Munkaközösségek, DÖK munkatervei	Munkaközösség- vezetők / DÖK segítő pedagógus	Igazgató	
	Tanmenetek, tanügyi dokumentumok	Munkaközösség- vezetők / Pedagógusok	Igazgatóhelyettesek / Igazgató	
	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
Október	KRÉTA adminisztráció (házi feladat rögzítése, dolgozatok bejelentése, rendszeres értékelés, tanmenet szerinti előrehaladás)	Osztályfőnökök/ Pedagógusok Igazgatóhelyettesek	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Adminisztráció	Osztályfőnök/ Csoportvezető	Munkaközösség vezetők / Igazgatóhelyettesek / Igazgató	
	Házirend Ügyeleti rendszer	Osztályfőnök DÖK segítő pedagógus / Pedagógusok	Igazgatóhelyettesek / Igazgató	
	Intézményi statisztika	Osztályfőnökök/ Csoportvezetők / Iskolatitkár / Igazgatóhelyettesek	Igazgató	

VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV

IDÓPONT	TEVÉKENYSÉG	FELELŐS	INTÉZKEDÉS/ ELLENŐRZÉS	MEGJEGYZÉS
November	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Óralátogatások	Szaktanárok/ Csoportvezetők	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Hiányzások	Osztályfőnökök/ Csoportvezetők	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
December	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Leltározás/ selejtezés	Csoportvezetők/ Szaktanárok/ Iskolatitkár	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Tanórán kívüli foglalkozások	Osztályfőnökök/ Csoportvezetők	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Írásbeli dolgozatok	Szaktanárok Munkaközösség- vezetők	Igazgató	
Január	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Tantermek/ csoportszobák állaga	Osztályfőnökök/ Csoportvezetők	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	KRÉTA adminisztráció (házi feladat rögzítése, dolgozatok bejelentése, rendszeres értékelés, tanmenet szerinti előrehaladás)	Osztályfőnökök/ Pedagógusok Igazgatóhelyettesek	Igazgató	
Február	Tanulói teljesítmény értékelésének áttétele	Szaktanárok Munkaközösség- vezetők	Igazgató	
	Pedagógus továbbképzések	Pedagógusok/ /Igazgatóhelyettes	Igazgató	
Március	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Óralátogatások	Szaktanárok/ Csoportvezetők	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Technikai dolgozó(k) munkavégzése	Technikai dolgozók	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	

VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV

IDŐPONT	TEVÉKENYSÉG	FELELŐS	INTÉZKEDÉS/ ELLENŐRZÉS	MEGJEGYZÉS
Április	Osztály/csoport naplók áttekintése	Osztályfőnökök/ Csoportvezetők	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
Május	Tanórán kívüli foglalkozások	Osztályfőnökök/ Csoportvezetők	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Egyéni értékelések	Pedagógusok/ Iskolatitkár	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Partneri igény/elégedettség mérések	Igazgatóhelyettesek/ Iskolatitkár	Igazgató	
Június	Intézményértékelés	Pedagógusok/ Iskolatitkár BECS	Igazgató / Fenntartó	
	KRÉTA adminisztráció (házi feladat rögzítése, dolgozatok bejelentése, rendszeres értékelés, tanmenet szerinti előrehaladás)	Osztályfőnökök/ Csoportvezetők/ Szaktanárok/ Iskolatitkár	Igazgató	
	Statisztikák	Osztályfőnökök/ Csoportvezetők/ Szaktanárok/ Iskolatitkár	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Táboroztatás/ kirándulás	Osztályfőnökök/ Pedagógusok/ DÖK	Igazgató	
	Munkakörnyezet felülvizsgálata, nyári karbantartási munkálatok	Igazgatóhelyettesek	Igazgató	
Július	Tárgyi feltételek	Csoportvezetők/ Szaktanárok	Igazgató	
	Személyi feltételek	Igazgatóhelyettesek	Igazgató	

Nagykálló, 2023. augusztus 31.



Ellenőrzési cél, feladat, időszak, ellenőrzést végzi	Ügyeleti rendszer F, I, IH	Házirend, SZMSZ szabályainak betartása, betartatása F	Törvényes munkaidő F, I, IH	Óra/foglalkozás látogatása, tervezet szerinti haladás F, November, március I, IH	Adminisztráció F, október, június IH	Tanórán kívüli tevékenység F, december és május I, IH	Tantermek, csoportszobák F, I, IH	Tanulók értékelésének dokumentumai F, február, április IH, MK	KRÉTA adminisztrációs rendszer Január I, IH	Elégedettség mérése Május-június IH, MK	Továbbképzési kötelezettség Március I
Aradiné Uri Dóra Márta											
Baloghné Jécsák Zsuzsanna Tímea											
Bártfainé Sőrés Zsuzsanna											
Bereczkiné Pápai Margit											
Borsy Szilvia											
Csányi Ákos											
Csányiné Vass Ildikó											
Czifra-Forgony Laura											
Dézsiné Törő Judit											
Dr. Vénne Kenéz Katalin Tünde											
Gelsi András											
Gelsi Enikő Veronika											
István Ferencné											
Ivánné Erdei Andrea											
Kissné Nagy Mária Erzsébet											
Kovács Emese											
Kovács József											
Kovácsné Csányi Tünde											
Madár Csabáné											

Ellenőrzési cél, feladat, időszak, ellenőrzést végző	Ügyeleti rendszer F, IH	Házirend, SZMSZ szabályainak betartása, betartása F	Törvényes munkaidő F, IH	Óra/foglalkozás látogatása, tervezet szerinti haladás F, IH F, November, március	Adminisztráció F, október, június IH	Tanórán kívüli tevékenység F, december és május F, IH	Tantermek, csoportszobák F, IH	Tanulók értékelésének dokumentumai F, február, április IH, MK	KRÉTA adminisztrációs rendszer Január F, IH	Elégedtség mérése Május-június IH, MK	Továbbképzési kötelezettség Március I
Ellenőrzött pedagógus neve											
Miklós-Veres Mária											
Nagyné Trencsényi Tímea											
Ráczné Gönczi Julianna											
Révészné Rózsás Tímea											
Rocska-Varga Zsuzsanna											
Sallai Szilvia											
Sándorné Lelesz Klára Anita											
Szabó Gábor											
Szerencsiné Major Ágnes Veronika											
Tündik Ildikó											
Zsoldosné Mecz Gyöngyi Mária											

Nagykálló, 2023. augusztus 31.

Dubász Éva
Dubász Éva
igazgató



SZAKKÖRÖK,
EGYÉB FOGLALKOZÁSOK
RENDJE

2023/2024. TANÉV



Nagykálló, 2023. augusztus 31.

FELSŐ TAGOZAT

HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
14:00 – 16:00 Tanulószoza	14:00 – 16:00 Tanulószoza	14:00 – 16:00 Tanulószoza	14:00 – 16:00 Tanulószoza	14:00 – 16:00 Tanulószoza
14:00-14:45 Felvételi előkészítő matematika (Csányi Ákos)	14:00-14:45 OKM felkészítés 7. évf. mat. (Nagyné Trencsényi Tímea)	14:00-14:45 Angol nyelvi felzárkóztató 6. évf. (Gelsi Enikő Veronika)	12:40-13:25 Csoportos felzárkóztatás 6. évf. (Gelsi András)	14:00-14:45 Énekkar (Szerencsiné Major Ágnes)
14:00-14:45 OKM felkészítés 5.évf. mat. (Dr. Vénne Kenéz Katalin)	14:00-14:45 OKM felkészítés 8. évf. mat. (Csányi Ákos)	13:45-14:30 Csoportos felzárkóztatás 7. évf. (Kovács József)	14:00-14:45 Csoportos felzárkóztatás 8. évf. (Aradiné Uri Dóra)	14:00-14:45 AMI Vizuális alkotó gyak. (Czifra-Forgony Laura)
14:00-14:45 Angol nyelvi felzárkóztató 7.évf. (Gelsi Enikő Veronika)	14:30-15:15 Elsősegélynyújtó szakkör (Sándorné Lelesz Klára)	14:00-14:45 Lego-robot szakkör 3-5. évf. (Gelsi András)	14:00-14:45 OKM felkészítés 5. évf. magyar (Tóth-Kósa Beáta)	14:45-15:30 AMI Vizuális alkotó gyak. (Czifra-Forgony Laura)
14:45-15:30 Angol nyelvi felzárkóztató 8.évf. (Gelsi Enikő Veronika)	14:45-15:30 Felvételi előkészítő magyar (Ráczné Gönczi Julianna)	14:00-14:45 Labdarúgás 5-8. évf. (Rákóné Borsy Éva)	14:00-14:45 Kémia szakkör 7. évf. (Szabó Gábor)	
15:00-15:45 OKM felkészítés 6. évf. mat. (Dr. Vénne Kenéz Katalin)	15:00-15:45 OKM felkészítés 8. évf. magyar (Nagyné Trencsényi Tímea)	14:00-14:45 Csoportos felzárkóztatás 5. évf. (Sallai Szilvia)	14:45-15:30 Kémia szakkör 8. évf. (Szabó Gábor)	
14:00-15:30 AMI Népi játék (Kovács Emese)	15:15-16:00 Elsősegélynyújtó szakkör (Sándorné Lelesz Klára)	14:45-15:30 Angol nyelvi felzárkóztató 5.évf. (Gelsi Enikő Veronika)	14:30-15:15 OKM felkészítés 6. évf. magyar (Rocska-Varga Zsuzsanna)	
14:00-14:45 AMI Vizuális alapozó gyak. (Czifra-Forgony Laura)	14:00-14:45 AMI Vizuális alapozó gyak. (Czifra-Forgony Laura)	14:45-15:30 Lego-robot szakkör 6-8. évf. (Gelsi András)	15:15-16:00 OKM felkészítés magyar 7. évf. (Rocska-Varga Zsuzsanna)	
14:45-15:30 AMI Vizuális alapozó gyak. (Czifra-Forgony Laura)	14:45-15:30 AMI Vizuális alapozó gyak. (Czifra-Forgony Laura)	14:00-14:45 AMI Grafika és festészet alapjai (Czifra-Forgony Laura)		
		14:45-15:30 AMI Grafika és festészet alapjai (Czifra-Forgony Laura)		

ALSÓ TAGOZAT

HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
13:00 – 16:00 Napközi	13:00 – 16:00 Napközi	13:00 – 16:00 Napközi	13:00 – 16:00 Napközi	13:00 – 16:00 Napközi
11.45-12.30 Csoportos felzárkóztatás 2. évf. (Bárfainé Sörös Zsuzsanna)	12.40-13.25 Csoportos felzárkóztatás 4. évf. (Kissné Nagy Mária)	11.45-12.30 Csoportos felzárkóztatás 3. évf. (Bereczkiné Pápai Margit)	13:00-14:30 AMI Színjáték (Rocska-Varga Zsuzsanna)	11.45-12.30 Csoportos felzárkóztatás 1. évf. (Révészné Rózsás Tímea)
12.40-13.25 Angol nyelvi orientáció 1. évf. (Kovácsné Csányi Tünde)	14.00-14.45 Labdarúgás 1-4.évf. (Kovács József)	12.40-13.25 Angol nyelvi orientáció 2. évf. (Kovácsné Csányi Tünde)	14:00-14:45 AMI Vizualis alapozó gyak. (Czifra-Forgony Laura)	14.00-14.45 Énekkar (Szerencsiné Major Ágnes)
12.40-13.25 Angol nyelvi orientáció 3. évf. (Gelsi Enikő)	14:00-14:45 AMI Vizualis alapozó gyak. (Czifra-Forgony Laura)	14.00-14.45 LEGO robot szakkör 3-5.évf. (Gelsi András)	14:45-15:30 AMI Vizualis alapozó gyak. (Czifra-Forgony Laura)	
14:00-15:30 AMI Népi játékok (Kovács Emese)	14:45-15:30 AMI Vizualis alapozó gyak. (Czifra-Forgony Laura)			
14:00-14:45 AMI Vizualis alapozó gyak. (Czifra-Forgony Laura)				
14:45-15:30 AMI Vizualis alapozó gyak. (Czifra-Forgony Laura)				

Nagykálló, 2023. augusztus 31.



Dubász Éva
igazgató



KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

2023/2024. TANÉV



Nagykálló, 2023. augusztus 31.

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

1. HELYZETKÉP

Tárgyi feltételek a környezeti nevelés szempontjából

- Az iskola épületei az építészeti szabványoknak nagyrészt megfelelnek (pl. az egészségügyi követelményeknek megfelelő mosdóhelyiségek, étkezés előtti tisztálkodási lehetőségek). A javításokat folyamatosan végeztetjük, baleseti veszélyek nincsenek. A szellőztetés megoldott, a természetes világításhoz nem minden tanteremben van elegendő ablakfelület.
- Az iskola világítása, fűtése, szigetelése az energetikai felújításnak köszönhetően korszerű.
- Elegendő számú tanterem, csoportszoba áll az oktatás szolgálatában. A tantermek felszereltsége (tábla, tanulóbútorok, tároló polcok, szekrények) megfelelő. A tornatermek kapacitása megfelelő. A sport- és játszóudvarok fejlesztése megtörtént. Az új épület része az étkező, melynek mérete megfelelő, felszerelése, bútorzata korszerű. Szintén az új épületben kapott helyet az iskolai könyvtár.
- Mosdók, wc-k száma a tanulólétszámhoz viszonyítottan nem minden épületrészben biztosított, higiénias viszonyaik megfelelőek.
- Az iskola épülete barátságos, a folyosókat és a tantermeteket dekorációk, tárlatok, faliújságok, tablók és ahol a fényviszonyok lehetővé teszik, szobanövények díszítik.
- A tantermek a gyermekek számára az életkoruknak megfelelő padokkal és székekkel vannak berendezve. A személyes dolgaik elhelyezésére polcos szekrények adnak lehetőséget.
- Ingatlanjaink állapotát rendszeres karbantartással igyekszünk szinten tartani. Taneszköz-állományunk az elmúlt évek fejlesztéseinek köszönhetően korszerű.
- Az udvarok nagysága megfelelő. Kerti padokat, udvari játékokat helyeztünk el, hogy minden szempontból kielégítse a tanulók igényeit.
- Az utcafronti részek szépen parkosítottak, a régi épület főbejáratát korláttal védjük a balesetek elkerülése érdekében.
- Az egészséges és biztonságos munkakörnyezet biztosítása érdekében a tanári szobák felújítása és berendezése is megtörtént.
- Az étkező környezeti nevelési szempontból megfelelő. A terítéket porcelán / üvegedények /, rozsdamentes evőeszközök alkotják. Az ételek minősége, tartalmassága, megfelel a gyermekétkeztetés elvárásainak, törekszik az egészséges ételek túlsúlyára. A 150 fő befogadására alkalmas étkezőben lehetőség van a kézmosásra. Önkiszolgálással kapják a tanulók az ételt.
- A régi és az új épületben iskolai büfé működik. Hideg és meleg szendvicsek, édességek, üdítőitalok, írószerek kaphatók.
- Az iskola takarítására használt tisztítószerek az uniós előírásoknak megfelelnek.
- Az intézmény működése során keletkező hulladékok kezelése megfelelő tárolókban történik az udvaron. A tantermek hulladékgyűjtői egy napi hulladékot képesek tárolni, minden nap a takarítás része azok kiürítése és fertőtlenítése.

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

- Az ingatlanok és tárgyi eszközök üzemeltetésének, állagmegóvásának érdekében a működési rendbe szabályozókat építettünk be (tantermek zárási rendje, termek használatának rendje, az épületek nyitva tartásának szabályozása, stb.). A szándékos rongálásokat a kárt okozók megjavíttatják, vagy megfizetik a javítás költségeit.
- Az iskolahasználók számára egészséges és biztonságos munkakörnyezet biztosítása érdekében az ingatlanok és a használt eszközök figyelembe vételével teljes körű kockázatértékelés történik. A kockázatértékelési jegyzőkönyv minden épület valamennyi helyiségére értékeli a veszélyeket, a veszélyeztetettek számát és jellegét, az egészségkárosító hatás valószínűségét, a kockázatot befolyásoló tényezőket és a vonatkozó követelményeket.

Megvalósuló környezeti nevelési tevékenységeink:

- Hulladékgyűjtés
- Jeles napok alkalmából az iskola egészét érintő akciók, tevékenységek
- Aktuális jubileumi ünnepek tartása
- Tanulmányi versenyekre felkészítés, versenyzés
- Nyári táborok, kirándulások

2. ERŐFORRÁSOK

a) Tárgyi erőforrások:

- szaktantermek, kísérleti eszközök
- ismerethordozók (kép- és hanganyag, folyóiratok, szakkönyvek, internet, multimédiás anyagok),
- audiovizuális eszközök: projektor, fényképezőgép

b) Anyagi erőforrások:

- A fenntartó támogatása az iskola környezeti nevelés programjának megvalósításához.
- Pályázatok segítségével a nyári táborozást valósítjuk meg.

c) Humánerőforrások:

- Az iskolában dolgozó pedagógusok példamutatása adja elsősorban a környezeti nevelés hitelességét.
- A technikai dolgozók napi munkájukat igyekeznek környezetbarát technikákkal megvalósítani. Munkájukban igényesek, nyitottak az ésszerű változásokra, érdeklődők az iskolai élettel kapcsolatban.
- A környezeti nevelés hagyományai között megtaláljuk az önkéntességet, amire a mi iskolánkban is tudunk számítani.
- A belső erőforrás fontos tényezője a közel 500 fő tanuló.

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

Humán erőforrás	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat. Az osztályfőnöki órák tartalmának nagy részét képezi a környezettudatos szemléletmód alakítása; valamint a témahetek, témanapok szervezésénél is irányadó a környezettudatosságra építés.	Valamennyi szakos belátja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés. Személyes példamutatás.
Szakmai közösségek	Évfolyamokra lebontva foglalkozik a környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.	Lehetőség van az aktualitások azonnali „kibeszélésére” osztályközösségi szinten (pl. törvényi intézkedések, egészséges táplálkozás, reklámok hatásai, életmód kérdései stb.)
Diákönkormányzatot segítő tanár	Lehetősége van a környezeti nevelés területeinek erősítésére. Az iskolában jól működő energiakommandó megszervezése.	Napi kapcsolat a diákokkal, az egyedi problémák azonnali kezelése. A papírgyűjtés megszervezése.
Iskolaorvos Iskolavédőnő Fogorvos	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról - segíti a tanárok munkáját	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Adminisztratív dolgozók	Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával (pl. hivatalos levelek, pénzügyi adminisztráció, pályázati elszámolások)	Részt vállalnak a szelektív hulladékgyűjtésben, takarékosságban.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása	Hulladékgyűjtés, tisztaság fenntartása
Diákok	A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló kutatások és kezdeményezések)	Valamennyi diák érintett, nagy a jelentősége a helyi értékek felkutatásának. Partnerség a felnőtt résztvevőkkel. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

Szülők	Előadások tartása, szemléltetőeszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti nevelés túlmutat az iskola falain.
--------	--	--

3. ALAPELVEK, CÉLOK

A törvény célként az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítását, a környezet elemeinek és folyamatainak védelmét és a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását fogalmazza meg. Legfontosabb alapelvei: a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság.

A környezeti nevelés integráló hatása az iskola tevékenységében

Az iskola az egyik legfontosabb színtere a környezeti nevelésnek. Az iskola, mint helyszín, mint "zöld miliő" jelenjen meg és járuljon hozzá a gyerekek személyiségének formálásához. Az intézmény hulladék-, energia- és vízgazdálkodása komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni takarékoságára, életvitelére. A pedagógusok, dolgozók példamutatása nagymértékben segíti a fenntarthatóságra nevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősségtudat kialakulását.

A NAT-ban szereplő környezeti nevelés az oktatás valamennyi elemében megjelenik, és lehetővé teszi, elősegíti a tantárgyközi kapcsolatok erősítését. A programunkban lefektetett elveknek megfelelően a tanmenetekben dominál ez a tartalom, a helyi célok, elemek konkrétan jelennek meg. A tanórán kívüli tevékenységet is beépítjük a munkánkba, mivel ez nemcsak a közösségformálásra, illetve szabadidős programok szervezésére korlátozódhat, hanem a környezeti nevelés színteréül is szolgálhat.

Az intézményben dolgozó pedagógusoknak lehetőséget kell biztosítani a továbbképzéseken való részvételre, ahol a környezeti neveléshez is kapcsolható különféle tanórán belüli és tanórán kívüli módszereket is elsajátíthatnak.

Pedagógiai programunk részletesen tartalmazza iskolánk környezeti nevelésének elveit, általános és konkrét céljait, feladatait, valamint az egyes tantárgyakban meghatározott környezeti nevelési tananyagot.

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

A pedagógiai program tervezetének megfelelően évente részletesen kidolgozzuk az iskola környezeti nevelésének munkatervét az alábbi tervezési táblázat alkalmazásával:

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, illetve a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Nagy forgalom	Közlekedési biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közlekedés segítése	- közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása - kerékpárral közlekedők számára biciklitároló
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	- megfelelő számú szeméttároló biztosítása (folyosók, tantermek, udvar, WC-k) - szelektív hulladékgyűjtés (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem), komposztálás - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről
Az iskolabelső	Tiszta, esztétikus, egészséges környezet	- festések, felújítások, - a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, - a mellékhelyiségekben szappan és WC papír - gyakori szellőztetés - lábtörlők alkalmazása
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	- energiatakarékos működtetés - ablakok, ajtók zárása
Világítás	Egészséges, takarékos	- energiatakarékos működtetés
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás optimalizálása	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása
Csatorna	A csatorna karbantartása	- biológiai lebontók alkalmazása - ecetsav, szóda, borax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószer alkalmazása
Udvar	Tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen. A gyermekek mozgásigényének kielégítése a biztonság növelésével	- park kialakítása, fajátékok, kerti padok elhelyezése, - madáretetők, madárodúk kihelyezése, gondozása - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, a meglévő játékok karbantartása, felújítása
Iskolabüfé	Egészséges ételek, italok	- gyümölcslevek és teák, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek és ásványvíz
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élményközpontúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése	- a tanterekben multimédiás eszközcsoomag elhelyezése, - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltetőanyagok, - ismeretterjesztő folyóiratok a könyvtárban, médiatár kialakítása

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

4. TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK

Tanórai keretek

A tanórai tartalom a tanulók számára a kötelezően elsajátítandó tartalmat jelenti. Ennek szervezési formája lehet

- hagyományos, mely alatt a 45 perces tanórákat értjük, illetve
- nem hagyományos tanóra, ami lényegében a komplex (kerettantervi, tantárgyközi) foglalkozásokat öleli fel, s mint ilyen kiemelkedő jelentőségű a környezeti nevelés szempontjából (pl. projektmódszer, témanap-témahét, terepgyakorlat stb.)

Hagyományos tanórai foglalkozások

A nemzeti alaptanterv és a kerettanterv lehetőségeit kihasználva – a tantárgyi programokból kiindulva – meg kell határozni a környezeti nevelési tananyagot. Minden tantárgyba próbáljuk beépíteni a környezeti nevelés célkitűzéseit.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

A környezeti nevelés céljainak megfelelő tanórai foglalkozásoktól eltérő tanítási-tanulási keretek:

- **Témanapok, témahét:** a választott témát projektmódszerrel dolgozzuk fel a korosztályoknak megfelelően.
- **Jeles Napok:** Ide a hagyományosan, minden évben megtartott, állandó programmal rendelkező jeles napokat vettük listára:

Szeptember 22.	„Bringázz a munkába! És suliba!-autómentes nap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja
Március 22.	Víz Világnapja
Április 22.	Föld Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Május 18.	Múzeumi Világnap - Múzeumok látogatása
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy az iskolánkban lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációiért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés)

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

- rendszerezék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- ösztönözzenek a környezetbarát életmód elsajátítására
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- neveljenek a hagyományok tiszteletére
- mutassanak követendő mintákat
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette

5. TANESZKÖZÖK

Környezetvédelmi vizsgálódásokhoz:

- Víz-és talajvizsgáló készlet, savas eső felfogó tartály, mérőhenger, Petri-csészék, kémcsövek, szűrők, határozók, mikroszkópok, tárgylemezek, fedőlemezek, indikátorok (alumínium, ammónia, kémhatás, nitrát, olaj, ólom, vízkeménység), glicerin, cellux.
- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok.
- Térképek, tájékozási eszközök (iránytű, tájoló), modellek, tablók.
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, bonckészlet stb.).
- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)
- Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)
- Eszközök és anyagok az életvitel és gyakorlati ismeretek környezeti nevelési célkitűzéseikhez (pl. megfelelő szerszámok)

6. AZ ISKOLAI KÖRNYEZET

A példamutató iskolai környezet tényezői

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- szelektív hulladékgyűjtés
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

- iskolai médiumok zöld rovatai

Az iskolai életvitel

- Épüljenek be az iskola mindennapi életébe az ún. jeles napok pl. egy témanap vagy témahét keretén belül!
- Az iskolai büfé üzemeltetője továbbra is az előírásoknak megfelelő egészséges ételeket, italokat árusítsa!
- A diákönkormányzat “zöld szemmel” tevékenykedjen, vagy alakítson ki egy zöld tagozatot, mely szem előtt tartja a diákok és az iskola érdekeit. pl. iskolai étkezés minősége, iskolakörnyéki közlekedés, higiénés viszonyok, könyvtári állomány összetétele stb.
- A megvalósítási tervben a munkaközösség-vezetőkkel közreműködve dolgozzuk ki a konkrét feladatokat.

7. KOMMUNIKÁCIÓ

A Szervezeti és Működési Szabályzat szerint.

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL-CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJA	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
Esztétikusabb munkahelyi környezet	Az aula és a tantermek virágosítása	1-4. évf.	Folyamatos		Aula tantermek		Esztétikusabb környezet		osztályfőnökök (Of)
Európai autómentes nap	KRESZ totó Plakátkészítés	1-4. évf.	Szeptember	Projekt módszer	Az iskola udvara, tanterem	Totó, teszt, plakát	Közlekedési mód felelősségteljes megválasztása	színes kréták, kerékpár, szerszámok	TIF csv.
Lakóhely megismerése	Honismereti séta	2-4. oszt.	Szeptember	Előadás, megfigyelés	A város	Kérdések	A lakóhely nevezettségének ismerete		3-4. Of
Tanulmányi séta	A mező életközössége	3. évf.	Szeptember	Drámapedagógia	Vadkert	Ellenőrző kérdések	A mező növényvilágának megismerése		1-4. évf. tanítói
Tanulmányi séta	Az erdő életközössége	2. évf.	Október	Drámapedagógia	Harangod	Ellenőrző kérdések	Helyes viselkedés az erdőben		1-4. évf. tanítói
Papírgyűjtés	Papírgyűjtési verseny	1-4. évf.	Október		Iskola	Oklevél	Szelektív hulladékgyűjtés	konténer	DÖK
Állatok Világnapja	Kedvenc állat bemutatása	1-4. évf.	Október	Megfigyelés	Az iskola udvara, tanterem		Környezettudatos szemlélet, állatok védelme		TIF csv.
Húsvét	Az ünnepkörhöz kapcsolódó tevékenységek	1-4. évf.	Március	Projekt	tanterem, aula		Környezetünk, hagyományok ápolása	különböző anyagok és eszközök	1-4. évf. pedagógusai
Séta a természetes vizeinkhez a Vízügy Világnapja alkalmából	Az élővilág, víztisztaság, vízszennyezés megfigyelése	1-4. évf.	Március	Magyarázat Bemutatás Előadás	Vadkert	Kérdések	Óvják vizeink tisztaságát		TIF csv.
Szelektív hulladékgyűjtés	Használt elem gyűjtése	1-4. évf.	Folyamatos		Iskola		Környezettudatos szemlélet		1-4. évf. pedagógusai
A Föld napja	Környezetszennyezés témakörben plakátkészítés	1-4. évf.	Április	Kooperatív	Környezetismeret óra	Tesztlap	Környezettudatosság	rajzeszközök	osztályfőnökök

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL- CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJA	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
Kerékpártúra	Ismerkedés a Harangod élővilágával	3-4. oszt.	tavasszal		Harangod		A tájvédelmi körzet megismerése	kerékpár, láthatósági mellény	Of.
A Föld napja	Óriásplakát készítése növények ültetése	1-4. évf.	Április	Kooperatív	Csoportszobák és az iskola udvara		Földünk veszélyeinek megáztatása	rajzeszközök, számszámok	TIF csv. DÖK
Osztálykirándulás	Osztálykirándulás	1-4. évf.	Június	Kooperatív	Tokaj - vízpart Nyíregyháza - Vadaspark		Viselkedési szabályok „vendég” környezetben		1-4. Of
Madarak és fák napja	Erdei madarak megfigyelése	1-4. évf.	Május	Megfigyeltetés, kreatív felfedezés	Ínségdomb	Ellenőrző kérdések	Természet megóvása		TIF csv.
Környezetvédelmi világnap	Újrahasznosítás	1-4. évf.	Június	Tevékenykedtetés	Újrahasznosítás		Környezetünk tisztasága	hulladékgyűjtő zsákok	TIF csv.
Estétikusabb munkahelyi környezet	Az aula és a tantermek virágosítása, díszítése	5-8. évf.	Folyamatos	Csoportmunka	Aula tantermek		Estétikusabb környezet	Of.-k	DÖK Of.-k
Szemét-kommandó	Szemét-kommandó szervezése	4-8. évf.	Folyamatos	Páros munka	Felső tagozat épülete	Ellenőrzés	Tiszta környezet	diákok	DÖK
Energia-kommandó	Energia-kommandó szervezése	4-8. évf.	Folyamatos	Páros munka	Felső tagozat épülete	Ellenőrzés	Alacsonyabb közüzemi számlák	diákok	DÖK
Takarítási világnap	A felső tagozat udvarának rendbetétele	7-8. évf.	Szept.	Tevékenykedtetés	Az iskola udvara, környéke		Tisztább környezet	hulladékgyűjtő zsákok	Mk.-vez.
Papírgyűjtés	Papírgyűjtési verseny	1-8. évf.	Október	Csoportmunka	Iskola	Oklevél	Szelektív hulladékgyűjtés	konténer	DÖK
Őszi túra a Lobó-tetőre a nemzetközi gyalogló nap alkalmából	Gyalogtúra	5-8.évf.	Október	Túra	Lobó-tető		Ismeretbővítés		Mk.-vez.

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL- CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJA	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
A takarékosági világnap alkalmából energiával való spórolás lehetőségeinek megbeszélése és gyakorlati ellenőrzése.	Energiával való spórolási lehetőségek megbeszélése	5-8. évf.	Október	Előadás	Felső tagozat épülete	gyakorlati ellenőrzés	Tudásbővítés	tanulók	DÖK, Mk.-vez.
Füstmentes napra kiállítás szervezése a dohányzás káros hatásairól	Kiállítás szervezése	5-8. évf.	November	Tevékenykedtetés	Felső tagozat épülete		Plakátok	tanulók	DÖK, Mk.-vez., szaktanár
Madáretető kihelyezése iskolánk udvarára	Madáretetők elhelyezése és folyamatos feltöltése	5-8. évf.	November-március	Tevékenykedtetés	Felső tagozat udvara	Folyamatos figyelemmel kísérés	Madarak táplálékhoz jutása	madáretetők	szaktanárok
Lakóhely megismerése	Honismereti séta	5. évf.	Folyamatos	Előadás, megfigyelés	A város	Kérdések	A lakóhely nevezetességének ismerete		szaktanárok
A káros szenvedélyek romboló hatásai	Felvilágosító előadás	7-8. évf.	Február	Előadás	Felső tagozat épülete	Kérdések	Felvilágosítás	tanulók	Mk.-vez., szaktanárok
A Víz Világnapja	Vizeink védelme Előadás alsó tagozatosoknak	5-8. évf.	Március	Megfigyelés, előadás	Iskola	Kérdések	Környezettudatosság erősödése	tanulók	szaktanár
Húsvét	Az ünnepkörhöz kapcsolódó tevékenységek	5-8. évf.	Március	Projekt	tanterem, aula		Környezetünk, hagyományok ápolása	különböző anyagok és eszközök	Igazgatóh.
Lakóhely megismerése	A város múzeumainak megtekintése	5. évf.	Folyamatos	Múzeumlátogatás	A város		A lakóhely nevezetességének ismerete		szaktanárok
A Föld napja	Környezetszennyezés témakörben plakátkészítés Környezetvédelmi vetélkedő	5-8. évf.	Április	Kooperatív	Aula, tanterem	Tesztlap	Környezettudatosság	rajzeszközök tanulók	Mk.-vez., szaktanár

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL- CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJA	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
Madarak és fák napja	Az év madarának és fájának megismerése „Öleljünk meg egy fát!” akció	5-8. évf.	Tavaszi	ppt. készítés	tanterem	Ellenőrző kérdések	Természet megóvása	madár és növényhatározók	Mk.-vez.
Kerekpártúra	Ismerkedés a Harangod élővilágával	5-8. évf.	máj.-jún.	Túra	Harangod		A tájvédelmi körzet megismerése	kerékpár, láthatósági mellény	Of.-k, szaktanárok
Osztálykirándulás	Tanulmányi kirándulások	5-8. évf.	Június	Kooperatív	Szabadon választott helyszín		Viselkedési Szabályok „vendég” környezetben		Of.-k
Környezetvédelmi világnap	Újrahasznosítás	5-8. évf.	Június	Tevékenykedtetés	Iskolaudvar		Környezetünk tisztasága	hulladékgyűjtő zsákok	DÖK, Mk.-vez., szaktanárok

Kiemelt feladatunk a 2022/2023. tanévben a Fenntarthatósági Témahét megszervezése, lebonyolítása.

Témahét	Fenntarthatóságra, környezetvédelemre való felkészítés	1-8. évf.	Április 22-26.	Tevékenykedtetés	Iskola	Szemléletformálás	óravázlatok, szemléltető eszközök	szaktanárok, Of-k

Nagykálló, 2023. augusztus 31.


Dubász Éva
igazgató



EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

2023/2024. TANÉV



Nagykálló, 2023. augusztus 31.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

1. HELYZETKÉP

Tárgyi feltételek az egészségnevelés szempontjából

- Az iskola épületei az építészeti szabványoknak nagyrészt megfelelnek (pl. az egészségügyi követelményeknek megfelelő mosdóhelyiségek, étkezés előtti tisztálkodási lehetőségek). A javításokat folyamatosan végeztetjük, baleseti veszélyek nincsenek. A szellőztetés megoldott, a természetes világításhoz nem minden tanteremben van elegendő ablakfelület.
- Az iskola világítása, fűtése, szigetelése az energetikai felújításnak köszönhetően korszerű.
- Elegendő számú tanterem, csoportszoba áll az oktatás szolgálatában. A tantermek felszereltsége (tábla, tanulóbútorok, tároló polcok, szekrények) megfelelő. A tornatermek kapacitása megfelelő. A sport- és játszóudvarok fejlesztése megtörtént. Az új épület része az étkező, melynek mérete megfelelő, felszerelése, bútorzata korszerű. Szintén az új épületben kapott helyet az iskolai könyvtár.
- Mosdók, wc-k száma a tanulólétszámhoz viszonyítottan nem minden épületrészben biztosított, higiénias viszonyaik megfelelőek.
- Az iskola épülete barátságos, a folyosókat és a tantermeket dekorációk, tárlatok, faliújságok, tablók és ahol a fényviszonyok lehetővé teszik, szobanövények díszítik.
- A tantermek a gyermekek számára az életkoruknak megfelelő padokkal és székekkel vannak berendezve. A személyes dolgaik elhelyezésére polcos szekrények adnak lehetőséget.
- Ingatlanjaink állapotát rendszeres karbantartással igyekszünk szinten tartani. Taneszköz-állományunk az elmúlt évek fejlesztéseinek köszönhetően korszerű.
- Az udvarok nagysága megfelelő. Kerti padokat, udvari játékokat helyeztünk el, hogy minden szempontból kielégítse a tanulók igényeit.
- Az utcafronti részek szépen parkosítottak, a régi épület főbejáratát korláttal védjük a balesetek elkerülése érdekében.
- Az egészséges és biztonságos munkakörnyezet biztosítása érdekében a tanári szobák felújítása és berendezése is megtörtént.
- Az étkező környezeti nevelési szempontból megfelelő. A terítéket porcelán / üvegedények /, rozsdamentes evőeszközök alkotják. Az ételek minősége, tartalmassága, megfelel a gyermekétkeztetés elvárásainak, törekszik az egészséges ételek túlsúlyára. A 150 fő befogadására alkalmas étkezőben lehetőség van a kézmosásra. Önkiszolgálással kapják a tanulók az ételt.
- A régi és az új épületben iskolai büfé működik. Hideg és meleg szendvicsek, édességek, üdítőitalok, írószerek kaphatók.
- Az iskola takarítására használt tisztítószer az uniós előírásoknak megfelelnek.
- Az intézmény működése során keletkező hulladékok kezelése megfelelő tárolókban történik az udvaron. A tantermek hulladékgyűjtői egy napi hulladékot képesek tárolni, minden nap a takarítás része azok kiürítése és fertőtlenítése.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

- Az ingatlanok és tárgyi eszközök üzemeltetésének, állagmegóvásának érdekében a működési rendbe szabályozókat építettünk be (tantermek zárási rendje, termek használatának rendje, az épületek nyitva tartásának szabályozása, stb.). A szándékos rongálásokat a kárt okozók megjavíttatják, vagy megfizetik a javítás költségeit.
- Az iskolahasználók számára egészséges és biztonságos munkakörnyezet biztosítása érdekében az ingatlanok és a használt eszközök figyelembe vételével teljes körű kockázatértékelés történik. A kockázatértékelési jegyzőkönyv minden épület valamennyi helyiségére értékeli a veszélyeket, a veszélyeztetettek számát és jellegét, az egészségkárosító hatás valószínűségét, a kockázatot befolyásoló tényezőket és a vonatkozó követelményeket.

Megvalósult egészségnevelési tevékenységeink:

- Testi és környezeti higiénia terén tett intézkedések
- Tisztasági verseny
- Egészséges és biztonságos munkakörnyezet biztosítása: veszélyforrások felmérése, kiküszöbölése
- Ismeretterjesztő előadások a tanulók körében
- Elsősegélynyújtó szakkör a diákok körében
- A 2022/2023. tanévben folytatódik iskolánkban egy fejlesztő- innovátor profilú mes-terpedagógus program, melynek címe: Éltre tervezve, egészségfejlesztés magas fo-
kon.

Az öt éves program céljai:

Havonta két délután élményalapú érzékenyítő foglalkozások tartása diákjainknak.

Foglalkoztató egészségnevelési munkafüzetet készítése 5-8. évfolyamos diákok és az őket tanító pedagógusok részére.

A foglalkoztató füzet minél szélesebb körben való megismertetése.

2. ERŐFORRÁSOK

a) Tárgyi erőforrások:

- szaktantermek, kísérleti eszközök
- ismerethordozók (kép- és hanganyag, folyóiratok, szakkönyvek, internet, multimédiás anyagok),
- audiovizuális eszközök: projektor, fényképezőgép

b) Anyagi erőforrások:

- A fenntartó támogatása az iskola egészségnevelési programjának megvalósításához.
- Pályázatok segítségével a nyári táborozást valósítjuk meg.

c) Humánerőforrások:

- Az iskolában dolgozó pedagógusok példamutatása adja elsősorban az egészségnevelés hitelességét.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

- A technikai dolgozók napi munkájukat igyekeznek környezetbarát technikákkal megvalósítani. Munkájukban igényesek, nyitottak az ésszerű változásokra, érdeklődők az iskolai élettel kapcsolatban.
- Az egészségnevelés hagyományai között megtaláljuk az önkéntességet, amire a mi iskolánkban is tudunk számítani.
- A belső erőforrás fontos tényezője a közel 500 fő tanuló.

Humán erőforrás	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja az egészségnevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes egészségnevelési tartalmakat.	Valamennyi szakos belátja, hogy minden tanár feladata a egészséges életmódra nevelés.
Szakmai közösségek	Évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségnevelési tartalmak feldolgozásával.	Lehetőség van az aktualitások azonnali „kibeszélésére” osztályközösségi szinten (pl. törvényi intézkedések, egészséges táplálkozás, reklámok hatásai, életmód kérdései stb.)
Diákönkormányzatot segítő tanár	Lehetősége van az egészségnevelés területeinek erősítésére.	Napi kapcsolat a diákokkal, az egyedi problémák azonnali kezelése.
Iskolaorvos Iskolavédőnő Fogorvos	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról - segíti a tanárok munkáját	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Adminisztratív dolgozók	Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával (pl. hivatalos levelek, pénzügyi adminisztráció, pályázati elszámolások)	Részt vállalnak az egészségnevelési programok megvalósításában.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása	Tisztaság fenntartása
Diákok	A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló kutatások és kezdeményezések)	Valamennyi diák érintett, nagy a jelentősége a helyi értékek felkutatásának. Partnerség a felnőtt résztvevőkkel. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Előadások tartása, szemléltetőeszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti nevelés túlmutat az iskola falain.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

3. ALAPELVEK, CÉLOK

Az egészségnevelés célja, hogy az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

Az egészségnevelés integráló hatása az iskola tevékenységében

Az iskola fontos színtere az egészségnevelésnek, hozzájárul a gyerekek személyiségének formálásához. Az intézmény egészségnevelési programja komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni életvitelére. A pedagógusok, dolgozók példamutatása nagymértékben segíti az egészségnevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősségtudat kialakulását.

A NAT-ban szereplő egészségnevelés az oktatás valamennyi elemében megjelenik, és lehetővé teszi, elősegíti a tantárgyközi kapcsolatok erősítését. A programunkban lefektetett elveknek megfelelően a tanmenetekben dominál ez a tartalom, a helyi célok, elemek konkrétan jelennek meg. A tanórán kívüli tevékenységet is beépítjük a munkánkba, mivel ez nemcsak a közösségformálásra, illetve szabadidős programok szervezésére korlátozódhat, hanem az egészségnevelés színteréül is szolgálhat.

Az intézményben dolgozó pedagógusoknak lehetőséget kell biztosítani a továbbképzéseken való részvételre, ahol az egészségneveléshez kapcsolható különféle tanórán belüli és tanórán kívüli módszereket is elsajátíthatnak.

Pedagógiai programunk részletesen tartalmazza iskolánk egészségnevelésének elveit, általános és konkrét céljait, feladatait, valamint az egyes tantárgyakban meghatározott egészségnevelési tananyagot.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

A pedagógiai program tervezetének megfelelően évente részletesen kidolgozzuk az iskola egészségnevelésének munkatervét az alábbi tervezési táblázat alkalmazásával:

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, illetve a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	<ul style="list-style-type: none"> - megfelelő számú szeméttároló biztosítása (folyosók, tantermek, udvar, vécék) - szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem) komposztálás - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről - a műanyag flakonok számára szelektív hulladékgyűjtő kuka elhelyezése lehetőség szerint az iskolaudvaron
Az iskolabelső	Tiszta, esztétikus, egészséges környezet	<ul style="list-style-type: none"> - festések, felújítások, - a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, - a mellékhelyiségekben szappan és WC papír - gyakori szellőztetés - lábtörlők alkalmazása
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	<ul style="list-style-type: none"> - energiatakarékos működtetés - ablakok, ajtók zárása
Világítás	Egészséges, takarékos	<ul style="list-style-type: none"> - energiatakarékos működtetés
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás optimalizálása	<ul style="list-style-type: none"> - víztakarékos öblítés, csapok karbantartása
Csatorna	A csatorna karbantartása	<ul style="list-style-type: none"> - biológiai lebontók alkalmazása - ecetsav, szóda, borax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószer alkalmazása
Udvar	Tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen. A gyermekek mozgásigényének kielégítése a biztonság növelésével	<ul style="list-style-type: none"> - park kialakítása, fajták, kerti padok elhelyezése, - madáretetők, madárodúk kihelyezése, gondozása - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, a meglévő játékok karbantartása, felújítása
Iskolabüfé	Egészséges ételek, italok	<ul style="list-style-type: none"> - gyümölcslevek és teák, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek és ásványvíz
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élményközpontúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - a tanterekben multimédiás eszközcsoomag elhelyezése, - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltetőanyagok, - ismeretterjesztő folyóiratok a könyvtárban, médiatár kialakítása

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

4. TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK

Tanórai keretek

A tanórai tartalom a tanulók számára a kötelezően elsajátítandó tartalmat jelenti. Ennek szervezési formája lehet

- hagyományos, mely alatt a 45 perces tanórákat értjük, illetve
- nem hagyományos tanóra, ami lényegében a komplex (kerettantervi, tantárgyközi) foglalkozásokat öleli fel, s mint ilyen kiemelkedő jelentőségű a környezeti nevelés szempontjából (pl. projektmódszer, erdei iskola, témanap-témahét, terepgyakorlat stb.)

Hagyományos tanórai foglalkozások

A nemzeti alaptanterv és a kerettanterv lehetőségeit kihasználva – a tantárgyi programokból kiindulva – meg kell határozni az egészségnevelési tananyagot. Minden tantárgyba próbáljuk beépíteni az egészséges életmódra nevelés célkitűzéseit.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

Az egészségnevelés céljainak megfelelő tanórai foglalkozásoktól eltérő tanítási-tanulási keretek:

- **Témanapok, témahét:** a választott témát projektmódszerrel dolgozzuk fel a korosztályoknak megfelelően.
- **Jeles Napok:** Ide a hagyományosan, minden évben megtartott, állandó programmal rendelkező jeles napokat vettük listára:

Szeptember 22.	Autómentes Világnap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Március 22.	Víz Világnapja
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Április 22.	Föld Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap

A tanulók egészségnevelési ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy az iskolánkban lehetővé váljon az egészséges életmóddért, a jövő generációiért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, egészséges életmód)
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

- alakítsanak ki kritikus gondolkodást
- fejlesszék a harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- ösztönözzenek az egészséges életmód elsajátítására
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- neveljenek a hagyományok tiszteletére
- mutassanak követendő mintákat
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében az egészség megőrzése, a betegségek megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével.

5. TANESZKÖZÖK

Elsősegélykészlet alapvető anyagai:

10 öntapadó sebtapasz, 3 közepes méretű steril kötszer, 1 nagyméretű steril kötszer, 1 extra- nagy steril kötszer, 1 steril szempárna, 2 háromszögletű kötöző-kendő, 2 krepp kötöző tekeres, 6 biztosítótű, eldobható műanyag kesztyű, olló, csipesz.

- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok.
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, bonckészlet stb.).
- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)
- Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, egészségvédelemhez kapcsolódó feladatokhoz (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)
- Eszközök és anyagok a különböző tantárgyak egészségnevelési célkitűzéseire (pl. megfelelő szerszámok)

6. AZ ISKOLAI KÖRNYEZET

A példamutató iskolai környezet tényezői

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása

Az iskolai életvitel

- Épüljenek be az iskola mindennapi életébe az ún. jeles napok pl. egy témanap vagy témahét keretén belül!
- Az iskolai büfé üzemeltetője továbbra is az előírásoknak megfelelő egészséges ételeket, italokat árusítsa!

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

- A diákönkormányzat “egészséges szemmel” tevékenykedjen, tartsa szem előtt a diákok és az iskola érdekeit. pl. iskolai étkezés minősége, iskolakörnyéki közlekedés, higiénés viszonyok, könyvtári állomány összetétele stb.
- A megvalósítási tervben a munkaközösség-vezetőkkel közreműködve dolgozzuk ki a konkrét feladatokat.

7. KOMMUNIKÁCIÓ

A Szervezeti és Működési Szabályzat szerint.

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL-CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJÁ	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
Mindennapos testnevelés	Zenés gimnasztikai gyakorlatok	1-4. évf.	szeptember	Bemutató Tevékenykedtetés	Az iskola udvara		A mozgás szükségességének igénye		Csoportvezetők
Magyar Diáksport Napja	Játékos sportprogram	1-8. évf.	szept. 29.	Sportköri tevékenység	Az iskola udvara		Sport öröme	sporteszközök	Testnevelők
Szüreti délután	- diótörés - almareszelés - körte	1-4. évf.	október	Kooperatív	Az iskola épülete		Egészséges ételek elkészítésének módja	zöldségek, gyümölcsök	Csoportvezetők
Fogászati hónap Fogászati kvíz	Rendszeres fogászati szűrés	1-4. oszt.	november	Projekt	osztálytermek	Tesztlap	„Szép mosoly”	fogápoláshoz szükséges eszközök	Of.
Fogászati hónap	A helyes fogápolás elsajátítása	1. évf.	november	Projekt	Iskola		Egészségesebb fogak		Of-védőnő
Felvilágosítás	Védőnői előadás	4. oszt.	december	Előadás	Orvosi szoba		Korai felvilágosítás		védőnő
Adventi készülődés	Zene hallgatása közös éneklés ajándék-készítés	1-4. évf.	december	Érzelmi ráhangolás	Iskola épülete		A közösség légköre hozzájárul a lelki egészség megóvásához		Csoportvezetők
Futóverseny	Távfutás	1-8. oszt.	márc.15.		Főtér		Állóképesség növelése		Of
Húsvét	„Nyuszi-futás”	1-4. évf.	április	Projekt	Sportpálya		Egészséges életmód: mozgás öröme	projekttervben szereplő eszközök	Of
Egészségügyi világnap	Elsősegélynyújtási alapismeretek megismerése	1-4. évf.	április	Tevékenykedtetés Versenyek	Ebédlo, Sportszarnok		Egyszerűbb balesetek ellátása		Sándorné Lelesz Klára
Baktériumok	Védőnői előadás	1-4. évf.	április	Előadás	Iskola épülete		Egészséges életmódra nevelés	védőnő	Csoportvezetők
Tömegsport	Csapatjáték	1-4. oszt.	folyamatos		Tornaterem		Egészséges életmód		TIF. pedagógusok
„Ezt (t)eszem, ha van eszem!” Éljünk egészségesen! Egészség hét	Játékos vetélkedő	1-4. évf.	június	Tevékenykedtetés, versenyek, projekt	Iskola épülete		Egészséges életmódra nevelés	zöldségek, gyümölcsök	1-4. évfolyamos pedagógusok
Általános egészségügyi szűrés	Egészségi állapotfelmérés	5-8. évfolyam	tanév	szűrővizsgálat	Orvosi szoba	szűrőlap	Kóros eltérések időbeni feltárása	iskolaorvos	védőnő, iskolaorvos

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL-CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJA	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
Netfit mérés	Fizikai teherbíró képesség mérése	5-8. évfolyam	tanév	Diagnosztikus mérés	Sportcsarnok, tornaterem, sportpálya	Netfit program	Tanulók önmagukhoz mérten fejlődnek	testnevelők	testnevelők
Elsősegélynyújtás világnapja Szakkör beindítása	Elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása	5-8. évfolyam	tanév	helyzetgyakorlatok	8.terem	tesztek	Elsősegélynyújtási jártasság	szakképzett elsősegélynyújtó	Mk.-vez.
Tanórán kívüli sportfoglalkozások működtetése	Diáksport-csoportok szervezése	5-8. évfolyam	tanév	Sportkörü tevékenység	Sportcsarnok, tornaterem, sportpálya	versenyek	Egyéni és csapathelyezések	testnevelők	testnevelők
Felvilágosítás	Női intim higiéniai tájékoztatás	6. évfolyam	október	Felvilágosító beszélgetés	8.terem	teszt	Higiéniai tájékozottság	szaktanár	szaktanár
Őszi túra a Lobó-tetőre a nemzetközi gyalogló nap alkalmából	Gyalogtúra	5-8. évfolyam	október		Lobó-tető		Ismeretbővítés	diákok	Mk.-vez.
Test- és fogápolási előadások	Helyes fogápolás szokásának kialakítása	5. évfolyam	november	Interaktív előadás	21. terem	kérdőív	Szájhigiénia javulása	szaktanár	Mk.-vez., szaktanárok
Életre tervezve, egészségfejlesztés magas fokon mesterprogram	Kétheti rendszerességgel élményszervezés	6. évfolyam	szeptembertől	beszélgetés, előadás, túra	8.terem	elégedettségi kérdőív	egészségtudatosság erősödése	mesterpedagógus	Sándorné Lelesz Klára
HPV program	Betegség megelőzés	7-8. évfolyam	november-január	Kampány	Orvosi szoba	Jelentkezési lap	Kevesebb megbetegedés	iskolaorvos, védőnő	Mk.-vez., szaktanárok
OEV verseny	Internetes feladatmegoldás	5-8. évfolyam	január-április	csapatmunka	8.terem	verseny	Országos döntőbe kerülés	szakképzett elsősegélynyújtó	Mk.-vez.
Káros szenvedélyek elleni küzdelem hónapja	Káros szenvedélyek romboló hatása Megelőzés	5-8. évfolyam	február	Interaktív megelőző tevékenységek	osztályterem	projekt	Kevesebb szenvedélybeteg	biológia szakos nevelők	Mk.-vez., szaktanárok
Magyar Parasport Napja	Érzékenyítő foglalkozás	5-8. évfolyam	február	játék	Sportcsarnok, tornaterem		Elfogadás erősödése	testnevelők	testnevelők
Sporttevékenységek óráközi szünetekben	Testnevelési és sportjátékok	5-8. évfolyam	Sulihét, Vidám tanévkezdés	Felkészítő tájékoztatás	sportudvar	Tevékenység ellenőrzés	Szabályok betartása	ügyeletes nevelők	Mk.-vez., testnevelők
Egészségügyi Világnap	Sportverseny, sportprogramok szünetben	5-8. évfolyam	március	Verseny	Sportcsarnok	Verseny	Csapatszellem erősödése	osztályfőnökök	Mk.-vez., testnevelők

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL-CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJAI	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
Egészség, sulihét programsorozat	Bűnmegeelőzés, prevenció eloadások	5-8. évfolyam		Előadás		interjú	Prevenció	rendőrtiszt	Mk.-vez.
	Egészségügyi, fitnesz mérések	5-8. évfolyam		analízis		állapotjelzés	Referencia értékektől való eltérések kiszűrése	védőnő	Mk.-vez., testnevelők
	Kamaszkor	7-8. évfolyam		Előadás	Szaktantermek sportudvar	teszt	Testi változások megismerése	védőnő	védőnő
	Újraélesztési gyakorlat iskolánk érdeklődő diákjainak, szüleinek, pedagógusainak	pedagógusok	június	Gyakorlati bemutató			Ismeretbővítés	pedagógusok	Mk.-vez.
Dohányzásmentes nap	Vetélkedő osztályok között	5-8. évfolyam		Verseny	Sportudvar	Verseny	Fair play szellem erősödése	testnevelő tanárok	Mk.-vez.
Tanulók gyógytestnevelési szűrése	Dohányzás megelőzés	5-8. évfolyam	május	Elrettentés	osztálytermek	Projekt	Kévesebb dohányossá váló tanuló	osztályfőnökök	DÖK, szaktanárok
Kihívás Napja	Deformitások kiszűrése	5-8. évfolyam	május	szűrővizsgálat	Orvosi szoba	besorolás	Deformitások javulása	iskolaorvos	védőnő
Kerékpártúra	Sportfoglalkozások	5-8. évfolyam	május	sportfoglalkozás	Sportcsarnok, tornaterem	verseny	Egészségtudatos gondolkodás erősödése	testnevelők	testnevelők
Vöröskereszt eszméinek terjesztése	Kerékpározás	5-8. évfolyam	május-június	Csoportos sporttevékenység	Nagykálló és környéke	Jelenléti ív	Közlekedés biztonsági fegyelem erősödése	munkaközösségek Of.-k	Mk.-vez., Of.-k
Egészséges táplálkozás népszerűsítése	Segítő mozgalom fontosságának hangsúlyozása	5-8. évfolyam	május	Előadás	osztálytermek	interjú	Segítségadási hajlandóság erősödése	osztályfőnökök	Mk.-vez.
	Egészséges táplálkozás népszerűsítése	5. évfolyam	tanév	Kooperativitás	osztálytermek	feladatlap	Táplálkozási szokások javulása	biológia szakos nevelők	Mk.-vez., Of.-k

Nagykálló, 2023. augusztus 31.



Dubász Éva
igazgató



ESEMÉNYNAPTÁR

2023/2024. TANÉV



Nagykálló, 2023. augusztus 31.

AZ ISKOLA NAGYOBB KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ PROGRAMOK, ESEMÉNYEK

Tervezett esemény	Időpont	Felelős
Tanévnyitó ünnepség	2023. szeptember 01.	igazgatóhelyettes
Becsengő projekt; Vidám tanévkezdés	2023. szeptember 15.	igazgatóhelyettesek
Lázár Ervin Program eseményei	2023. szeptembertől	igazgatóhelyettesek
Egészségnevelési program eseményei	2023. szeptembertől	programterv szerint
Környezetnevelési program eseményei	2023. szeptembertől	programterv szerint
Magyar Diáksport Napja	2023. szeptember 29.	igazgatóhelyettesek
Megemlékezés a zene világnapjáról	2023. október 01.	ének-zene szakos pedagógus
Papírgyűjtés	2023. október	DÖK
A Világ Legnagyobb Tanórája	2023. október 2	valamennyi pedagógus
Megemlékezés az aradi vértanúkról	2023. október 6.	történelmet tanító pedagógusok
Iskolai megemlékezésen való részvétel	2023. október 23.	valamennyi pedagógus
Halloween party	2023. október vége	idegen nyelvet tanító pedagógusok
Pályaorientációs témanap	2023. november 24.	valamennyi pedagógus
Adventtől karácsonyig projekt	2023. nov. – dec.	projektterv szerint
Mikulás	2023. december 05.	DÖK, pedagógusok
Témanap: farsang	2024. február	valamennyi pedagógus
Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja	2024. február 25.	történelmet tanító pedagógusok
Nyílt tanítási nap	2024. március	igazgatóhelyettes
„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2024. március 04-08.	valamennyi pedagógus
Iskolai megemlékezésen való részvétel	2024. március 15.	valamennyi pedagógus
Húsvét projekt	2024. március	projektterv szerint
Digitális témahét	2024. április 08-12.	valamennyi pedagógus
Holokauszt áldozatainak emléknapja	2024. április 16.	történelmet tanító pedagógusok
Fenntarthatósági témahét	2024. április 22-26.	munkaközösség-vezetők
Föld napja-témanap	2024. április 22.	valamennyi pedagógus
„Kicsengő” tanévzáró projekt	2024. május, június	valamennyi pedagógus
Gyermeknap	2024. május 24.	DÖK
Művészeti gála	2024. május - június	AMI pedagógusok
„Ezt (t)eszem, ha van eszem!” Témahét-Sulihét programjai	2024. június 11-13.	igazgatóhelyettesek
Osztálykirándulások	2024. június 14	osztályfőnökök
Ballagás	2024. június 21.	igazgatóhelyettesek DÖK segítő pedagógus
Tanévzáró ünnepség	2024. június	igazgatóhelyettes
Táborozás	2024. június 23-tól	igazgató, pedagógusok

Nagykálló, 2023. augusztus 31.

Dubász Éva
igazgató



TANULMÁNYI VERSENYEK

2023/2024. TANÉV



Nagykálló, 2023. augusztus 31.

TANULMÁNYI ÉS SPORTVERSENYEK

ISKOLÁNK ÁLTAL SZERVEZETT VERSENYEK		
Verseny megnevezése	Tervezett időpont	Felelős
Őszi, tavaszi sulibajnokság	2023. szeptembertől	testnevelők
Labdarúgó őszi, téli, tavaszi forduló (Bozsik program)	2023. októbertől	testnevelők
Teremlabdarúgás (Futsal) körzeti verseny IV. korcsoport	2023. november	testnevelők
Helyesírási verseny	2023. október	szaktanárok
Kazinczy Szép Magyar Beszéd verseny	2023. november	szaktanárok
Lotz János szövegértési és helyesírási verseny iskolai ford.	2023. november	szaktanárok
„Ünnep a gyermek szemével”-rajzverseny	2023. december	vizuális kultúra szakos pedagógus
Robotika házi verseny	2024. március	szaktanár
Matematika verseny	2024. április	szaktanárok
Kémia verseny	2024. április	szaktanárok
Iskolai szavalóversenyek	2024. április	munkaközösség-vezetők
Népdaléneklési verseny	2024. április	szaktanárok
Diákolimpia versenysorozat kiskörzeti és nagykörzeti, labdarúgó torna	2024. április-május	testnevelők
„Tudás kútja” iskolai idegen nyelvi feladatmegoldó verseny	2024. április	idegen nyelvi munkaközösség
Környezetvédelmi vetélkedő	2024. április	munkaközösség-vezető
Helytörténeti vetélkedő	2024. június	történelmet tanító pedagógusok

VERSENYEK, MELYEKEN RÉSZT KÍVÁNUNK VENNI		
Verseny megnevezése	Meghirdető intézmény	Helyszín
Diákolimpia: Atlétika többpróba II.,III.,IV. kcs. (leány, fiú)	Magyar Diáksport Szövetség	a rendező diáksport szervezetek kiírása szerint
Diákolimpia: Atlétika mezei futóverseny II., III.,IV. kcs. (leány, fiú)	Magyar Diáksport Szövetség	a rendező diáksport szervezetek kiírása szerint
Diákolimpia: Labdarúgás: I.-II.-III.,IV. kcs. (fiú)	Magyar Diáksport Szövetség	a rendező diáksport szervezetek kiírása szerint
Mezei futóverseny megyei döntő	Magyar Diáksport Szövetség	Nyíregyháza
Angol nyelvi feladatmegoldó verseny	Szabolcs Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Balkány
„Szép Magyar Beszéd” Kazinczy-verseny	Kazinczy-díj Alapítvány - Péchy Blanka Emlékére	Újfehértó
„Szép Magyar Beszéd” Kazinczy Ferenc tiszteletér rendezett verseny Kárpát-medencei döntő	Kazinczy-díj Alapítvány - Péchy Blanka Emlékére	Kisújszállás
Benedek Elek területi mesemondó verseny	Benedek Elek Általános Iskola	Kálmánháza
Megyei szavalóverseny	Királyfalvi Miklós Katolikus Általános Iskola	Pócspetri
Zrínyi Ilona Megyei Matematikai Verseny	MATEGYE	Nyíregyháza
Zelk Zoltán Megyei Szavalóverseny	Zelk Zoltán Általános Angol–Német Kéttannyelvű Iskola	Nyíregyháza
Zelk Zoltán Megyei Rajzverseny	Zelk Zoltán Általános Angol–Német Kéttannyelvű Iskola	Nyíregyháza
„Kulcs a tudáshoz” megyei szövegértési verseny	Kodály Zoltán Általános Iskola	Nyíregyháza
„Kitárul a világ” Petőfi idegen nyelvi megyei feladatmegoldó verseny	Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézménye	Nyíregyháza
Elsősegélynyújtó verseny	Nemzeti Erőforrások Minisztériuma és az Országos Mentőszolgálat	Budapest
Vöröskereszt Elsősegélynyújtó verseny	Vöröskereszt	Nyíregyháza
Móra Matek	Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola	Nyíregyháza
Alapműveleti Matematikaverseny	Szivárvány Közalapítvány Mikszáth Kálmán Utcai Alt. Isk.	Nyíregyháza
Ifjúsági Katasztrófavédelmi Verseny	Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság	Nyíregyháza
Időutazó Országos levelezős történelemverseny	HEBE Kft.	Döntő: Gödöllő

„KerekEmese” elnevezésű komplex történelmi, néprajzi, természetismereti vetélkedő	Ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékpark	Döntő: Ópusztaszer
Lotz János szövegértési és helyesírási verseny megyei és országos döntő	Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	Nyíregyháza; Bonyhád
„Játékosan a kötelezőkről”	Dankó Pista Nevelő-oktató Központ	Biri

Nagykálló, 2023. augusztus 31.



ISKOLAI SPORTKÖR
SZAKMAI PROGRAM
2023/2024. TANÉV



Nagykálló, 2023. augusztus 31.

ISKOLAI SPORTKÖR – SZAKMAI PROGRAM

A sport kiemelt szerepet tölt be a helyes életmód kialakításában, az egészségmegőrzésben, a betegségek megelőzésében. Az egészséges életmódra nevelés a család, az iskola és a társadalom együttes feladata.

A társadalmi helyzettel és az életmódbeli változásokkal összefüggésben azonban a sportos életmód és az egészségmegőrzés területén egyre jobban elmozdultunk – vagy visszahúzódtunk – az iskola irányába. Ezzel az oktatásügy és az egészségügy feladatai is átstrukturálódtak. A gyermekek számára az iskolai, intézményes sporttevékenység az egész aktív életre szóló szokások kialakításának egyszeri és megismételhetetlen lehetőségét jelenthetik.

Az iskolai sport legfőbb célja a tanulók mind nagyobb hányadának vagy akár teljes körének lehetővé tenni a rendszeres testmozgást, a módszeres testgyakorlást. Fontos feladata a másutt rendszeresen nem sportoló fiatalok bevonása, számukra vonzó, kellemes programok biztosítása.

Ennek megvalósítása két szinten történik az intézményen belül:

- a heti 5 kötelező tanórai foglalkozással, mindennapos testneveléssel, valamint
- a testedzés tanórán kívüli foglalkozások keretében történő biztosításával.

Iskolánkban ezen elvek mentén és a tanulók érdeklődését, igényeit figyelembe véve állítjuk össze a délutáni, nem kötelező sportfoglalkozások kínálatát.

A 2023/2024. tanév sportköri programtervezete:

Megnevezés	Heti óraszám	Foglalkozást tartó pedagógus
Labdarúgás 1-4. évf.	1 óra	Kovács József
Labdarúgás 5-8. évf.	1 óra	Rákóné Borsy Éva
Tömegsport 5-6. évf.	1 óra	Sallai Szilvia
Tömegsport 7-8. évf.	1 óra	Sallai Szilvia

Nagykálló, 2023. augusztus 31.



CSELEKVÉSI TERV

2023/2024. TANÉV



Nagykálló, 2023. augusztus 31.

CSELEKVÉSI TERV			
Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola			
4320 Nagykálló, Nagybalkányi út 2.			
A cselekvési terv kezdő dátuma	2023. szeptember 1.		
A cselekvési terv befejező dátuma	2024. június 21.		
Alapvető célok			
Tudatos és partnerségen alapuló intézkedések hatására a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózási esélyei, életük önálló irányításának lehetősége bővüljön. A szülői házzal szoros kapcsolatot tartva, a pozitív személyiségjegyeket erősítsük a gyermekekben. A tanulók képességeinek fokozatos kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével történjen. Segítsük elő az egyéni képességek kibontakozása mellett az önbizalom, az önértékelés, az egészséges versenyzellem és vele párhuzamosan a segítőkészség és együttműködési képesség kialakulását.			
A pedagógusok a szaktudásukat, több évtizedes tapasztalatukat és szakmai kíváncsiságukat felhasználva gyorsan, pontosan, sokoldalúan dolgozzák fel és értelmezzék a pedagógiai és módszertani eszköztárakat. Segítsék egymást, hogy időtől, helytől függetlenül, számos eszközön keresztül, egyszerűen, azonnali megoldást, pontos választ kaphassanak a mindennapi munkájuk során előforduló pedagógiai kérdésekre, problémákra. A problémahelyzetek súlyosságának megfelelően keressék a kapcsolatot és az együttműködést a szülőkkel, a fejlesztő- és gyógypedagógussal, a pszichológussal, más szakemberekkel a szükséges eszközök, módszerek alkalmazásában a tanulók fejlesztése során.			
	Gyökérprobléma:	Tanulói összetétel átrendeződése, magatartási problémával küzdő tanulók számának emelkedése	
1. fejlesztendő terület	Hatékony konfliktuskezelési technikák megismerése, a szabálytudat erősítése, a reális önismeret és életszemlélet alakítása.	A tanórán és a tanórán kívüli tevékenységekben az önismeret, az önértékelés, a társértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékeinek tudatosítása.	
Tevékenységek			
(1.) A tevékenység megnevezése	Helyes viselkedésformák pozitív megerősítése (1-8. osztályban folyamatosan). Bizalmi légkör alakítása (1-8. osztályban folyamatosan). Személyiségfejlesztés viselkedéskorrekciós célok elérése érdekében (1-8. osztályban folyamatosan). Egyéni beszélgetések, önismeret, reális önkép alakítása (1-8. osztályban folyamatosan). A szülőkkel való együttműködés eddigi gyakorlatának elemzése. További együttműködési lehetőségek feltárása. Szülők nagyobb arányú bevonása iskolai rendezvények szervezésébe, lebonyolításába. Közös programok szervezése. Szülők folyamatos informálása gyermekük előmenetelével kapcsolatban egyéni elbeszélgetések.		
Célelérés mérésének eszköze, információforrása	KRÉTA napló statisztikája: "rossz" magatartás, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés, intés száma		
Bázisérték (2023. június)	2022/2023. tanév végi statisztikai adatok: "rossz magatartás - 17; osztályfőnöki figyelmeztetés - 62; igazgatói figyelmeztetés - 16		
Várt eredmény (2024. június)	Csökken a "rossz" magatartású, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetést kapó tanulók száma.		
A tevékenység ütemterve	Hónap	Tevékenység részletezése havi bontásban	Megjegyzés
	2023. szeptember	Munkaközösségi foglalkozáson egyeztetés a pedagógusokkal. "Szülői programok másképp" projekt előkészítése. A pedagógusok és a szülők közös gondolkodásának, harmonikus együttműködésének lehetőségei. Az elsős tanulók szülei az elsős tanítási napon legalább egy szervezett foglalkozáson részt vehessenek.	Felelősök: munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök
	2023. november	Munkaközösségi foglalkozáson egyeztetés, értékelés.	Felelősök: munkaközösség-vezetők
	2023. december	"Fogadóóra másképp" projekt: a szülők a gyermekekkel együtt vesznek részt a fogadóórákon (1 - 8. évfolyam).	Felelősök: pedagógusok
	2024. január	A félévi értekezleten egyeztetés, értékelés, tapasztalatok összegzése.	Felelős: igazgató
	2024. február	"Jeles napok másképp" projekt: A szülők és a gyermekek együtt vesznek részt a farsangi készülődésben, ráhangolódásban.	Felelősök: osztályfőnökök
	2024. március	Reflexió: a tapasztalatok megbeszélése munkaközösségi foglalkozáson.	Felelősök: munkaközösség-vezetők
	2024. május	Szülő értekezletek, szaktanári fogadóórák (1 - 8. évfolyam). Szülői elégedettség mérése a KRÉTA online kérdőív funkciójának segítségével egységes szempontok alapján. Cél, hogy a szülők és a pedagógusok jobban megismerjék egymás igényeit/elvárásait, ennek következményeként eredményesebb nevelőmunkát végezhetnek.	Felelősök: igazgatóhelyettesek, pedagógusok
	2024. június	Tanévzáró értekezleten tapasztalatok összegzése	Felelős: Igazgató
(2.) A tevékenység megnevezése	Együttműködésre épülő pedagógiai módszertár bővítése - Egymás megismerésének, elfogadásának fejlesztése. - Nyitott, befogadó attitűd kialakítása. - Az otthoni tanulást támogató környezet kialakítására vonatkozó és a tanulást segítő módszertani megbeszélések, segítségnyújtás a szülői értekezleteken. - Egyénre szabott módszerek, tartalom átadásának segítése egyéni megbeszélések formájában.		
Célelérés mérésének eszköze, információforrása	Munkaközösségi, intézményi beszámolók		
Bázisérték (2023. június)	3 iskolai szintű, 10 osztályszintű közösségi esemény/tanév		
Várt eredmény (2024. június)	3 iskolai szintű, 10 osztályszintű közösségi esemény/tanév. Az együttműködésre épülő pedagógiai módszertár bővül.		
A tevékenység ütemterve	Hónap	Tevékenység részletezése havi bontásban	Megjegyzés
	2023. szeptember	Munkaközösségi foglalkozás: Olyan programok tervezése, melyek biztosítják a gyermekek számára a képességeiknek, érdeklődésüknek, illetve távolabbi céljaiknak megfelelő tevékenységformákat. Munkaközösségi, intézményi munkaterv elkészítése. Intézményi szintű közösségi esemény, a "Vidám tanévkezdés" előkészítése.	Felelősök: munkaközösség-vezetők, igazgató
	2023. októbertől folyamatos	A közösségi nevelés jelentősége napjainkban - tanórán kívüli programok szervezése osztályszinten.	Felelősök: osztályfőnökök
	2023. november	Munkaközösségi foglalkozás: Tapasztalatok időközi megbeszélése, értékelés.	Felelősök: munkaközösség-vezetők

	2023. december	Az ETIPE I-II. képzéseken elsajátított ismeretek alkalmazása a mindennapok során. A pedagógusok a tanórákon a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözik, hogy a tanulók nyelvi készségei, általános tanulási képességei és együttműködési készsége fejlődjen.	Felelősök: pedagógusok
	2024. január	A félévi értekezleten egyeztetés, értékelés, tapasztalatok összegzése. A II. félév intézményi szintű programjainak előkészítése.	Felelős: igazgató
	2024. május	Intézményi szintű közösségi esemény: "Gyermeknap"	Felelősök: igazgatóhelyettesek, pedagógusok
	2024. június	Intézményi szintű közösségi esemény: "Sulihét" programjai	Felelősök: igazgatóhelyettesek, pedagógusok
	2024. június	Tanulók, szülők tájékoztatása a megvalósult programokról. Tanévzáró értekezleten tapasztalatok összegzése.	Felelős: igazgató
(3.) A tevékenység megnevezése	A konfliktusok kezelésére alkalmas módszerek megismertetése a tanulókkal, a helytelen viselkedés feltárása önismereti játékokkal. Hatékony és eredményes konfliktuskezelő módszerek alkalmazása a tanár-diák, diák-diák viszonyban.		
Célelés mérésének eszköze, információforrása	Esetmegbeszélésekről készült jegyzőkönyvek, feljegyzések		
Bázisérték (2023. június)	0 esetszám/évszám		
Várt eredmény (2024. június)	Az esetszámok száma nem emelkedik. Kevesebb konfliktus kialakulása.		
A tevékenység ütemterve	Hónap	Tevékenység részletezése havi bontásban	Megjegyzés
	2023. szeptember	Munkaközösségi foglalkozás: Az előző tanévben végzett tevékenységek tapasztalatainak megbeszélése, értékelése. Bűnmegelőzési előadás (5-8. évf.)	Felelősök: munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök
	2023. októbertől folyamatos	A konfliktushelyzetek kooperatív kezelése, az alternatív vitarendezési (AVR) technikák (mediáció, resztoratív technikák) alkalmazásának lehetőségei a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.	Felelősök: osztályfőnökök
	2023. november	Munkaközösségi foglalkozáson egyeztetés, értékelés.	Felelősök: munkaközösség-vezetők
	2024. január	A konfliktushelyzetek kooperatív kezelése, az alternatív vitarendezési (AVR) technikák (mediáció, resztoratív technikák) alkalmazásának lehetőségei - Tapasztalatok összegzése, értékelés a félévi értekezleten.	Felelős: igazgató
	2024. március	A megoldás eredményessége szerinti konfliktuskezelési módszerek felelevenítése, esettanulmányok - munkaközösségi foglalkozásokon.	Felelősök: munkaközösség-vezetők
	2024. április	Bűnmegelőzési előadás (1-4. évf.)	Felelősök: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
	2024. június	Tanévzáró értekezleten tapasztalatok összegzése	Felelős: igazgató
	Gyökérprobléma:	Romló tanulmányi és mérési eredmények	
2. fejlesztendő terület	Fejlesztésre szoruló intézmény mérés-értékelés gyakorlata	A mérési eredmények tanulási-tanítási folyamatba való hatékony beépülése annak érdekében, hogy a tanulók használható tudás birtokában, kellően motiválva, jól teljesítsenek az országos méréseken.	
Tevékenységek			
(1.) A tevékenység megnevezése	A mérés-értékelés munkacsoport folyamatos működésének biztosítása. Az intézmény mérés-értékelés gyakorlatának továbbfejlesztése.		
Célelés mérésének eszköze, információforrása	Munkacsoport munkaterv, feljegyzései. Iskolai szerveren tárolt feladatbank. Mérési dokumentációk.		
Bázisérték (2023. június)	Meglévő feladatbank. Mérési eredmények		
Várt eredmény (2024. június)	Feladatbank további bővülése. Mérési eredményekre épülő, személyre szabott tanulási módszerek mindennapos használata tapasztalható.		
A tevékenység ütemterve	Hónap	Tevékenység részletezése havi bontásban	Megjegyzés
	2023. szeptember	A mérés-értékelés munkacsoport munkatervének elkészítése. Pedagógusok tájékoztatása munkaközösségi foglalkozások keretében.	Felelősök: munkacsoport tagjai
	2023. november	A DIFER mérés módszerének alkalmazása minden elsős tanulónál.	Felelősök: igazgatóhelyettes, pedagógusok
	2023. december	A DIFER mérés módszerének alkalmazása minden elsős tanulónál.	Felelősök: igazgatóhelyettes, pedagógusok
	2024. január	A félévi értekezleten tapasztalatok összegzése.	Felelős: igazgató
	2024. március	Mérési eredmények elemzése, értékelése nevelőtestületi értekezlet keretében.	Felelősök: munkacsoport tagjai
	2024. május	Mérések lebonyolítása: DIFER mérés (2. évf.), Országos mérések	Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettesek, pedagógusok
	2024. június	Tanulói dossziék összeállítása. Tanév végi értekezleten értékelés, tapasztalatok összegzése.	Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettesek
(2.) A tevékenység megnevezése	A mérési eredményekre alapozva az esélyeket növelő pedagógiai gyakorlat folyamatos fejlesztése és alkalmazása. A mérési eredmények tanítási-tanulási folyamatba való hatékony beépítése. Differenciált tanulás szervezése a tanórák 40%-ában. Tanulók felkészítése az országos mérésekre.		
Célelés mérésének eszköze, információforrása	Tantárgyi tanmenetek, fejlesztési tervek. Mérési eredmények		
Bázisérték (2023. június)	A tanmenetekben megjelenő egyéni haladási ütemet figyelembe vevő differenciált tanulás szervezése a tanórák 40 %-ában.		

Várt eredmény (2024. június)	Mérési eredményekre épülő, személyre szabott tanulási módszerek mindennapos alkalmazása tapasztalható, differenciált tanulásszervezés a tanórák 40%-ában.		
A tevékenység ütemterve	Hónap	Tevékenység részletezése havi bontásban	Megjegyzés
	2023. szeptember	Tanmenetek elkészítése, a tanórák 40 %-ában egyéni haladási ütemet figyelembe vevő differenciált tanulásszervezés beépítése. Csoportos felzárkóztató, OKM-re felkészítő foglalkozások indítása	Felelősök: igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők, pedagógusok
	2023. októbertől	Az esélyteremtés érdekében az egyéni szükségletek szerinti foglalkozások megtartása a differenciált fejlesztési tervek alapján. A pedagógusok felzárkóztatásra szoruló és a tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítik a saját önfejlesztő stratégiájuk kialakításában és megvalósításában.	Felelősök: pedagógusok
	2023. november	A "tanulás tanítása" módszer alkalmazása, mert életformává kell tenni az egész életen át tartó tanulást, fejleszteni kell a tanulóknak a legfontosabb kompetenciát, a tanulás képességét. Tanulói motiváció erősítése.	Felelősök:pedagógusok
	2024. január	Félévi értekezleten értékelés, tapasztalatok összegzése. Csoportos felzárkóztató foglalkozásba bevont tanulók körének felülvizsgálata az I. félév tanulmányi eredményei alapján. A pedagógusok a mérési eredmények alapján korrigálják a korábban összeállított differenciált feladatokat a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez igazítva.	Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettesek, pedagógusok
	2024. március	Mérési eredmények elemzése, értékelése nevelőtestületi értekezlet keretében.	Felelősök: munkacsoport tagjai
	2024. április	Tanulók, szülők tájékoztatása a megvalósult mérésekről, azok eredményéről.	Felelősök: osztályfőnökök
	2024. június	Tanévzáró értekezleten tapasztalatok összegzése.	Felelős: igazgató
	Gyökérprobléma:	A szociális hátránnyal rendelkező gyermekek számának emelkedése többletfeladatot ró a pedagógusokra	
3. fejlesztendő terület	Az esélyteremtő nevelés-oktatás megvalósításához szükséges folyamatos módszertani megújulás az intézményben	A pedagógusok differenciált feladatokkal, egyéni és csoportos foglalkoztatással adjanak lehetőséget arra, hogy a tanulók egyéni képességei megfelelően fejlődjenek. Módszertani ismeretek gazdagítása, tudásmegosztás.	
Tevékenységek			
(1.) A tevékenység megnevezése	A fejlesztések intézményi, szakmaközi beágyazódásának elősegítése, megerősítése, kiterjesztése, valamint a szaktudás, jó gyakorlatok átadása, hálózati tudásmegosztás.		
Célelés mérésének eszköze, információforrása	Tanmenetek, jó gyakorlat gyűjtemény, munkatervek		
Bázisérték (2023. június)	Tanmenetekben megjelenő módszerek: IPR-t támogató, együttnevelést segítő módszerek (kooperatív, differenciált tanulásszervezés, projekt módszer, drámapedagógia).		
Várt eredmény (2024. június)	A fejlesztések beágyazódásának elősegítése, a szaktudás, jó gyakorlatok átadása, hálózati tudásmegosztás sikeres lesz. A pedagógusok módszertani kultúrája gazdagodik.		
A tevékenység ütemterve	Hónap	Tevékenység részletezése havi bontásban	Megjegyzés
	2023. szeptember	Tervezés, egyeztetés a tanmenetek, munkatervek elkészítését megelőzően munkaközösségi foglalkozás keretében.	Felelősök: munkaközösség-vezetők
	2023. november	Tudásmegosztás műhelyfoglalkozás, bemutatóóra, hospitálás keretében.	Felelősök: munkaközösség-vezetők
	2024. január	Félévi értekezleten értékelés, tapasztalatok összegzése.	Felelős: igazgató
	2024. március	Egymás közötti együttműködési formák: szakmai munkaközösségek, nevelőtestületi értekezletek, vezetőségi értekezletek, személyes beszélgetések, szabadidős rendezvények	Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők
	2024. június	Tanévzáró értekezleten tapasztalatok összegzése	Felelős: igazgató
<p>Fejlesztési munkánk törekvése, olyan iskolai légkör megteremtése, ahol szociokulturális helyzetű és etnikai háttértől függetlenül minden tanuló jól érzi magát, nyitottá válik, megtanul együttműködni társaival és minden segítséget megkap ahhoz, hogy egyedi érdeklődési körének, képességeinek legmegfelelőbb irányba tudjon továbblépni az általános iskolát követően. Célunk a módszertani kultúra fejlesztése, esélyteremtő működés megerősítése, a hálózati együttműködés fenntartása. A meglévő jó gyakorlatok, módszerek minél szélesebb körű megismertetése és hatékony bevezetésének támogatása. A korszerű tananyagtartalmak minél szélesebb körben történő terjesztése és intézményi szintű adaptációja. A rendszeres képzési lehetőségek keresése, amely során megtanulják a pedagógusok a formális, informális, non-formális – tanulási helyzetekben eredményesen és hatékonyan tudjanak reagálni a különböző szituációkban jelentkező kihívásokra. Iskolánk tanulóinak tanulási és társadalmi versenyképességének, motivációjának, rugalmasságának olyan mértékű növelése, mely lehetővé teszi a tanulási kudarcok csökkentését, gátolja az idő előtti iskolaelhagyást, az évismétlést, ezzel hozzájárul a szociokulturális helyzetből eredő hátrányok csökkentéséhez, a tanulók önértékelésének növeléséhez.</p>			

Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



1-4. osztályos MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Készítette: Kissné Nagy Mária
munkaközösség-vezető

Nagykálló, 2023. szeptember 1.

Munkaközösségünk tagjai:

- Baloghné Jécsák Zsuzsanna
- Bártfainé Sörös Zsuzsanna
- Bereczkiné Pápai Margit
- Dézsiné Törő Judit
- Dubász Éva
- Kissné Nagy Mária Erzsébet
- Rocska-Varga Zsuzsanna
- Szerencsiné Major Ágnes Veronika
- Tündik Ildikó
- Zsoldosné Mercz Gyöngyi Mária

„... én azt hiszem annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud, és nagyobb jótétemény sem.”

(Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig)

FELADATAINK:

- Munkaközösségünk a 2023-2024-as tanévben figyelembe véve a gyermeki szükségleteket, igényeket, képességeket, a gyermekközpontú pedagógia elveit követve igyekszik végezni nevelő-oktató munkáját. A hagyományok ápolásával, valamint új értékek teremtésével kívánjuk végezni éves feladatainkat.
- Kiemelt feladatunknak tekintjük a differenciált foglalkoztatást, a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulókkal.
- Célunk: jó kapcsolat kialakítása a szülőkkel. Ennek érdekében végezzük szükség szerint a családlátogatásokat (kötelező jelleggel a harmadik évfolyamokban).
- A tanítási órákon tudatosan alkalmazunk, és tanítsunk meg tanulóinkkal mind több segítő- és könnyítő ismeretelsajátítási módszert! Kiemelten a negyedik osztályokban.
- Folyamatosan végeztessünk tudáspróbákat, felméréseket, témazárókat, amelyeket évfolyamonként és tantárgyanként közösen állítanak össze az azonos tantárgyakat tanító nevelők. Az értékelés egyforma szintfelmérés alapján történjék. Az elért eredményekről folyamatosan tájékoztassuk a szülőket! Igyekezzünk minimálisra korlátozni a tanévvesztők számát.
- Az alapkészségek szintjének emelése. Fokozott figyelmet kell fordítani a pontos, értő olvasás technikájának elsajátítására.
- Minden órán beszéltessek tanulóinkat a szóbeli kifejezőképességük fejlesztése érdekében. Csak a helyes, pontos, szóhasználatot fogadjuk el! A beszédművelés folyamatos legyen!
- Év végén felméréseket végzünk az igazgatóhelyetttel és a munkaközösség-vezetővel a következő tantárgyakból: olvasás, nyelvtan, matematika (4. osztály)
- Évfolyamonként egységes javítási normát dolgozunk ki a helyesírási hibák jelzésére. Eszközként használjuk a „Magyar helyesírás szabályai című” könyvet.
- Minden osztályfőnök feladatának tekinti a tanulóit érdeklődési körüknek, képességeiknek, teherbírásuknak megfelelően bevonni a tanítási órákon kívüli tevékenységekbe. Pl: sport, zeneoktatás, tánc, képzőművészet, színházlátogatás...
- Kiemelten kezeljük a tanulók egészséges életmódra szoktatását: helyes táplálkozás, megfelelő mozgás, úszásoktatás.

- A tehetséges tanulók versenyeztetése a különböző szintű helyi, körzeti, megyei és országos versenyeken.
- Kapcsolattartás más munkaközösségekkel:
 - Napközi munkaközösség
 - Felső tagozat munkaközösségei
 - Diákönkormányzat
 - Szülői munkaközösség

Erősségeink:

- Nagy gondot fordítunk a felzárkóztatás mellett a tehetséggondozásra is. (differenciálás, versenyeztetés)
- Fontosnak tartjuk lakóhelyünk megismerését, ennek érdekében honismereti sétákat szervezünk.
- Tanulóink atlétikában kiemelkedő eredményt értek el (iskolai sportkör, szakkörök)
- Igényesek vagyunk környezetünkre. (Dekorálás)
- Módszertani jó gyakorlatok a kompetencia alapú oktatásban
- Bekapcsolódás a Matific tehetséggondozó programba az egész tanévben folyamatosan.

Fejlesztendő területek:

- Helyesírás és szövegértés fejlesztése. Korrepetálás, Szövegértést fejlesztő gyakorlati típusok (Antalné Szabó Ágnes)
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása.
- Logikai gondolkodás fejlesztése
- Fizikai teljesítőképeség, állóképesség fejlesztése
- Logikai gondolkodás fejlesztése.
- Szakirodalom nyomon követése, új módszerekről való tájékozódás

Kiemelt témák:

- A tanulók szilárd, biztos, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek, teljes személyiségének fejlesztése.
- Kompetencia alapú oktatás:

- A kompetenciák a döntés és kivitelezés megvalósítását szolgáló motívum - és képességrendszerek.
- A matematikai, angol orientáció
- Fő célunk a tanulók szilárd, biztos, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek, a tanulók teljes személyiségének fejlesztése.
- Célunk az értelmes beszéd, az értő olvasás és a helyesírás képességének kialakítása, fejlesztése, azaz biztos kommunikációs készség elsajátítása. Az anyanyelv ugyanis az emberi kommunikáció, a gondolkodás és a tanulás előfeltétele és legfőbb közege
- A gondolkodás, a problémamegoldás előtérbe helyezése
- Egészséges életmódra nevelés. (Úszásoktatás, a Sulihét keretében kerékpártúra szervezése, egészséges ételek bemutatása, kóstolása)
- Tehetséggondozás
- Szociális képességek fejlesztése
- Egészségnevelési programok megvalósítása.
- Egészség hét
- Az integráció hatékony gyakorlati alkalmazása.
- Pályaorientációs nap
- Fenntarthatósági Témahét
- 3 hetet meghaladó iskolai projektek
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét

A kiemelt fejlesztési feladatok:

Énkép, önismeret:

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértéke, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól.

Hon- és népismeret:

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, *nemzeti kultúránk* nagy múltú értékeit.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra:

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés:

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében.

Gazdasági nevelés:

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számára fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált.

Környezettudatosságra nevelés:

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegővésre.

Tanulás tanítása:

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata.

Testi és lelki egészség:

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges táplálkozás megismertetésére, a megfelelő mozgásra. Úszásoktatásban vesznek részt tanulóink.

Kiemelt feladatok:

- a tanulás tanítása
- játékok beiktatása
- informatika használata
- mentálhigiéniá
- sikerek, kudarcok kezelése
- tanulási technikák megtanítása
- diagnosztizáló mérések
- tanulási stratégiák

Tanulási technikák:

- Fontos szavak, mondatok
- Kulcsszó vázlat
- Kutanyelv
- Vázlat
- Jegyzet
- Jegyzet hallás után
- Emlékeztető
- (3EL) elolvastam, eltakarom, elmondom
- Egy mondatban Egy szakasz lényege egy mondatban
- Tanítva tanulás
- Vizualizáció
- Gondolattérkép

Célközpontú stratégiák

- Információ tanítása bemutatás segítségével.
(Domináns módszerei: az előadás, a magyarázat, a megbeszélés, a szemléltetés)
- Fogalomtanítás magyarázat és megbeszélés segítségével. (magyarázat, megbeszélés)
- Készségtanítás direkt oktatás segítségével. (magyarázat, szemléltetés, munkáltató módszerek) Szociális és tanulási készségek tanítása kooperatív tanulás segítségével. (kooperatív oktatási módszerek, drámajáték)
- Gondolkodás fejlesztése felfedezéssel tanulás segítségével.
- Vita, projektmódszer, irányított kísérletezés)

Kiemelt módszerek:

- Szemléltetés, bemutatás, gyakorlás
- Projektmódszer
- Kooperatív oktatási módszerek
- Munkáltató módszer
- Vita
- Drámajáték
- Szerepjáték, szituációs játék
- Egyéni haladást segítő tanulásszervezés (differenciálás)
- Ellenőrzés, értékelés. (pozitív)
- Önellenőrzés, önértékelés

FELADATOK, RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK A TANÉV SORÁN



Szeptember

- Munkaközösségi foglalkozás: a tanév feladatainak meghatározása, időterv, felelősök.
- Tanmenetek áttekintése, javítása, kiegészítése.
- A tantermek, folyosók, aula díszítése, új dekorációk készítése.
- Jelentkezés levelezős tanulmányi versenyekre.
- Tanítói, tanulói folyóiratok rendelése.
- Matematika és digitális kompetencia fejlesztése a Matific tehetséggondozó program alkalmazásával a tanév során folyamatosan.
- Szülői értekezletek

„Becsengő-Tanévindító projekt

- „Vidám tanévkezdés”
- A magyar diáksport napja: 2023. szeptember 29.
- Olvasóvá nevelés az iskolai könyvtárban: a diákjaink mesét olvasnak az elsősöknek a magyar népmese napja alkalmából (szeptember 28. csütörtök)

Felelős: Kissné Nagy Mária, Kovács Emese

- A tanulási és viselkedési problémák feltárása érdekében a pedagógiai szakszolgálat felé vizsgálatok kezdeményezése és megismétlése szükség szerint, a problémás tanulók esetében.
- „Tanévkezdésre hangoló” tréning a munkaközösség tagjainak.

Október

- Megemlékezés október 6-ról, osztályszinten, október 23-ai iskolai megemlékezésen való részvétel.
- Fogadóórák tartása.
- Munkaközösségi foglalkozás: az egy hónap tapasztalatai a szokásrendszerek kialakítása tekintetében. Problémák feltárása, javaslatok, megoldáskeresés. A konfliktushelyzetek kooperatív kezelése, alternatív vitarendezési (AVR) technikák. Erkölcsi értékek fejlesztése: becsületesség, megbízhatóság, őszinteség, bocsánatkérés. A helyes munkához való viszony kialakítása, felelősségtudat.
- Az osztályok könyvtárlátogatása. Könyvtárhasználati ismeretek szerzése.

November

- Egészségnevelési program megvalósítása
- A fogászati hónap keretében előadás az 1-2. évfolyam tanulóinak, meghívott védőnővel.
- **Felelős:** Zsoldosné Mercz Gyöngyi
- **A fogászati hónap** keretében vetélkedő szervezése a 3-4. évfolyam tanulóinak osztálykeretben.



- Fogadóórák tartása.
- Munkaközösségi foglalkozás aktuális nevelési problémák megbeszélése; viselkedés a folyosón, az udvar tisztaságára való törekvés, illedelmes köszönés, utcai viselkedés. A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített motivációs modell (KÉMM) áttekintése.
- Egészségügyi felvilágosító előadás a 4. évfolyamon az iskolai védőnő közreműködésével.

Felelősök: osztályfőnökök

- Pályaorientációs témanap.

Felelősök: Bereczkiné Pápai Margit, Kissné Nagy Mária

December

- DIFER vizsgálat az első évfolyamon.
- Munkaközösségi foglalkozás
- Három hetet meghaladó iskolai projekt megvalósítása: Adventtől karácsonyig.
- Mikulásünnepségek
- *Felelősök: osztályfőnökök*
- Látogatás a városi Mikulásházba
- Adventi gyertyagyújtás.
- *Felelősök: osztályfőnökök. munkaközösség-vezetők*
- Bekapcsolódás a képeslap tervező versenybe



Felelősök: *osztályfőnökök. szaktanárok*

- Luca napi táncházban való részvétel.
- **Iskolai karácsonyi műsor**

Felelős: Bártfainé Sörös Zsuzsanna, Szerencsiné Major Ágnes, Zsoldosné Mercz Gyöngyi

Január

- Félévi felmérések – elemzés, értékelés.
- Féléves dokumentációk elkészítése.
- „Szülői értekezlet
- Fogadóórák.
- Munkaközösségi foglalkozás: átmenet az óvoda-iskola, a 2-3. évfolyam között – elemzés, értékelés, feladatmeghatározás, feladatvállalások. Tapasztalatok időközi megbeszélése, a 2. félév programjainak előkészítése. A tanulók képességeinek fejlesztése: figyelem, emlékezet.
- SZMK értekezlet: farsangi előkészületek.

Február

- Félévi eredmények értékelése, hiányosságok pótlása.

- **Farsang**
- -farsangi dekorációk, álarcok-
- -farsangi népszokások felelevenítése
- **-farsang-zenés, táncos mulatság**



Felelősök: Munkaközösség vezetők, osztályfőnökök

- Fogadóórák.
- Munkaközösségi foglalkozás: készülődés a készség és képesség mérésre - a feladattípusok gyakorlása (4. évfolyam osztályfőnökei), ENOBE-kreativitás fejlesztése, egyéni szükségletek szerinti differenciált fejlesztési tervek a felzárkóztatásra szoruló és tehetséges gyermekek segítésére.
- Részvétel a megyei iskolák meghirdetett tanulmányi és művészeti versenyein.
- megyei Zrínyi Ilona matematikai verseny

Felelős: Szerencsiné Major Ágnes

Március

- **PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét:**
2024. március 4-8. között
- **Megemlékezés március 15-ről.**
- **Felelősök:** Kissné Nagy Mária, Kovács Emese, Szerencsiné Major Ágnes és a felső tagozat
- Fogadóórák.
- **Digitális Témahét:** 2024. április 8-12. között
- Munkaközösségi foglalkozás: A "tanulás tanítása" módszer alkalmazása.
- Tavaszváró, tavaszköszöntő szavalóverseny az 1-4. évfolyamon.



Felelős: Dézsiné Törő Judit, Kovács Emese

Részvétel a körzeti iskolák meghirdetett tanulmányi és művészeti versenyein.

Április

- Munkaközösségi foglalkozás: A viselkedést meghatározó legfontosabb tényezők a személyiség diszpozíciói. Az iskola kezdő szakaszának vizsgálata, az iskolai kudarcok, lemaradások okainak feltérképezése, a tanulók kognitív képességeinek fejlődésére ható tényezők feltérképezése, a tanulók egyéni eredményei és az őket befogadó osztályok teljesítményei közötti kapcsolatok feltárása. Tapasztalatok megbeszélése.

- Fogadóórák.
- **Sulihét**
- Sportversenyek
- zenés gimnasztika: Rákóné Borsy Éva
- kötélhajtó verseny (*Bártfainé Sőrés Zsuzsanna, osztályfőnökök*)
- kötélhúzó verseny (*Dézsiné Törő Judit, Tündik Ildikó*)
- tűzharc bajnokság (*Tündik Ildikó*)
- **Fenntarthatósági Témahét:** 2024. április 22-26. között

Felelős: Bártfainé Sőrés Zsuzsanna, Miklós-Veres Mária a napközis munkaközösséggel együtt.

- Három hetet meghaladó iskolai projekt megvalósítása: Nyuszi projekt.
- Húsvéti népszokás felelevenítése osztályszinten
- Nyuszifutás (évfolyamonként)

Felelősök: Zsoldosné Mercz Gyöngyi, Tündik Ildikó

- Tojásdíszítés, bekapcsolódás (tojásfaállítás-kiállítás)

Felelős: Kovács Emese, Rocska-Varga Zsuzsanna

- Föld napja-témanap programjai

Felelős: Bereczkiné Pápai Margit,

- Részvétel a tankerületi iskolák meghirdetett tanulmányi versenyein.
- „Kulcs a tudáshoz”-szövegértési verseny a Kodály Zoltán Iskolában (*magyartanítók*)
- Nyílt nap szervezése a leendő első osztályos tanulók részére.

Felelősök: Intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezetők

- Kézműves foglalkozás szervezése a leendő első osztályos tanulóknak.

Felelősök: Balogné Jécsák Zsuzsanna, Bártfainé Sőrés Zsuzsanna, Dézsiné Törő Judit

Május

- DIFER mérések összehasonlító év végi méréseinek az elvégzése.
- Visszamérések, értékelések matematikából, magyar nyelv és irodalomból a 4. évfolyamon.
- Szülői értekezletek.
- „Játékosan a kötelezőkről” tanulmányi versenyen való részvétel Biriben.

Felelős: Kissné Nagy Mária



- Fogadóórák.

EGÉSZSÉGHÉT- Ezt (t) eszem, ha van eszem!

- „Ezt (t)eszem, ha van eszem!”
- Egészségnevelési vetélkedő

Felelősök: Kissné Nagy Mária, Tündik Ildikó

Kicsengő tanévzáró projekt

- DIFER vizsgálat elvégzése az óvodákban a leendő első osztályos tanulóknál.
- Osztálykirándulások *Felelősök: osztályfőnökök*
- Gyermeknap szervezése a DÖK és SZMK együttműködésével.
- *Felelős: Intézményvezető-helyettes*
- Év végi felmérések osztályonként, munkaközösségi, iskolai szinten.

Június

- Ballagás, évzáró.
- Év végi dokumentumok elkészítése, éves munka értékelése.
- Nyári táborok szervezése, lebonyolítása.
- „Vakációra hangoló” munkaközösségi vacsora.

„El ne felejtsük:

egy könyv,

egy toll,

egy gyerek,

egy tanár,

megváltoztathatja a világot!"



Kissné Nagy Mária
munkaközösség-vezető

Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



Humán és művészeti MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

**Készítette: Csányiné Vass Ildikó
munkaközösség-vezető**

Nagykálló, 2023. szeptember 11.

Munkaközösség tagjai:

Aradiné Uri Dóra Márta	történelem- földrajz szak
Borsy Szilvia	történelem-pedagógia-magyar nyelv és irodalom szak
Czifra-Forgony Laura Lilla	ének-zene-vizuális kultúra szak
Csányiné Vass Ildikó	magyar nyelv és irodalom – tanító szak
Gelsi Enikő Veronika	angol-történelem szak
Kovácsné Csányi Tünde	angol-történelem szak
Madár Csabáné	ének-zene – történelem szak
Ráczné Gönczi Julianna	magyar nyelv és irodalom-könyvtár szak
Tóth-Kósa Beáta	magyar nyelv és irodalom-német nyelv szak

Munkaközösségünkről:

Szakmai közösségünk a 2020/2021-es tanévben alakult. Azóta igyekszünk még inkább közelebb hozni a humán és a művészetekhez tartozó tantárgyak közösen tervezett oktatását, segíteni egymás nevelő-oktató munkáját, megteremteni a tárgyak közötti koncentrációt. Munkaközösségünk számos rendezvény, ünnepség, megemlékezés és műsor szervezésénél, valamint az intézményben zajló pedagógiai munka során tevékenykedik együtt, közösen, miközben más munkaközösségekkel, a tantestület többi tagjával, a teljes alkalmazotti közösséggel, a DÖK-kel és a szülőkkel is igyekszünk összhangban dolgozni.

A humán és művészeti szakmai közösség tagjai által tanított tantárgyak: magyar nyelv, irodalom, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, hon-és népismeret, etika, angol nyelv, ének-zene, vizuális kultúra.

A munkaközösségünkben zajló munkát igyekszünk rendszeresen, átgondoltan szervezni:

- év elején közösen tervezzük meg a tanévet, félévkor és év végén értékeljük a féléves, illetve az éves munkánkat;
- közösen dolgozzuk ki a tanmeneteinket -törekszünk az egységességre;

- negyedévente -de akár igény szerint, ha a munkánk ütemezése megkívánja, akkor gyakrabban is, akár havonta - munkaközösségi megbeszélések, műhelymunkák alkalmával egyeztetjük a tapasztalatainkat, akár online is;
- megosztjuk egymással a módszereinket, jól bevált gyakorlatainkat a tanórák szervezésénél;
- megvitatjuk a tantárgyaink tanítása során felmerülő fejlesztési lehetőségeket a módszertan és eszköz tekintetében is;
- együtt választjuk ki a tankönyvrendelés időszakában a következő tanévre szóló taneszközeinket;
- mérőlapokat, feladatlapokat készítünk és osztjuk meg egymással;
- ötletgazdagítással és megosztással bővítjük a szakkörök, a fejlesztő és a tehetséggondozó foglalkozásokat színesítő módszereinket;
- tervezzük a kompetenciamérésre való hatékony felkészülést;
- elemezzük a mérési eredményeket és annak tapasztalataira építve, a hiányosságok feltárásával tervezzük a felkészítéseket;
- együtt tervezzük és rendezzük az iskolai műsorokat, ünnepeket, megemlékezéseket;
- házi versenyeket szervezünk, valamint igyekszünk a részünket kivenni az intézmény életének eseményeiből;
- törekszünk arra, hogy közös, hatékony megoldást, módszert, eszközt találjunk és alkalmazzunk a hátrányokkal küzdő és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink segítségére, felzárkóztatására, fejlesztésére;
- igyekszünk élményszerűvé, jó hangulatúvá és innovatívvá tenni az összehangolt munkát.

Elérendő célok:

- Intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenése érdekében tanulóink előre haladásának segítése
- A tantárgyi átlagok szinten tartása, illetve javítása
- Az ének-zene és vizuális kultúra tantárgy esetében a kulturális kompetencia fejlesztése, azaz, hogy tanulóink nyitottak legyenek a művészeti, esztétikai értékek iránt. Fontos, hogy alapfokú ismereteikkel eligazodjanak a zenetörténet és a művészettörténet világában.
- A készségtárgyakban jeleskedő halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink tehetséggondozása, versenyeztetése, sikerélményekhez juttatása.
- Muzsikáló közösség és zeneszerető – értő közönségnevelés. Ehhez a zenei műveltség megalapozása, a nemzeti és egyetemes zenekultúra megismertetése, a művészi kifejezőkészség kibontakoztatása, az igényes zene mindennapos szükségletté válásának alakítása.
- Ok-okozati összefüggések megláttatása

- Alkalmazóképes tudás kialakítása
- Választékos beszéd, kifejezőképesség fejlesztése
- Az országos kompetenciamérésre, valamint az idegen nyelvi mérésre való eredményes felkészülés
- Kiemelkedő tehetségek további sikerekhez juttatása, színvonalas versenyekre történő felkészítés; rászoruló tanulóknál a tantárgyi nehézségek leküzdése
- Az intézményünk adta pályázati lehetőség által a pedagógiai-módszertani eszköztárunk bővítése
- A nyolcadikos tanulók sikeres tovább haladásának segítése, felvételre való eredményes felkészülés

Kiemelt feladatok:

- A 2020-as NAT elvárásaihoz való alkalmazkodás, új dokumentumok elkészítése a Kerettanterv alapján
- Lemorzsolódás csökkentése
- A Kréta rendszer napi szintű, magabiztos használata
- Folyamatos felkészülés és felkészítés egy krízishelyzetben esetlegesen kialakulható online-oktatásra
- Tanulóink olvasóvá nevelése
- Tantárgyaink színes, élménygazdag, eredményes oktatása
- Az országos kompetenciamérésen való eredményes megmérettetés; a kulcskompetenciák erősítése különösen a digitális kompetencia, a szövegértés és a problémamegoldó gondolkodás területén.
- A tanulók személyiségének fejlesztése
- Önkontrollra nevelés
- Együttélési normák felismertetése, megértetése
- A toleráns megközelítés kialakítása mások nézetei, meggyőződése, hite és származása iránt
- A pedagógusok differenciált feladatokkal, egyéni és csoportos foglalkoztatással adjanak lehetőséget arra, hogy a tanulók egyéni képességei megfelelően fejlődjenek.
- Az intézmény egyéni, sajátos tanulási technikáinak (ESTT) beépítése a napi munkába.
- Projektnapok, témahetek, témanapok tervezése, munkaközösségi foglalkozások szervezése.
- ENOBE = az esélyteremtő nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra alkalmazása.
- A "NÁTI" (a "Nagykállói Általános Iskola pedagógusainak jó gyakorlatai") jó gyakorlat gyűjtemény folyamatos bővítése. Jó gyakorlatok átadása, tudásmegosztás.

Témahetek:

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2024. március 4–8. között
- Digitális Témahét 2024. április 8–12. között
- Fenntarthatósági Témahét 2024. április 22–26. között
- Egészség hét

Projektek:

- Becsengő tanévnyitó projekt
- Adventtől karácsonyig
- Húsvét
- Kicsengő tanévzáró projekt

Témanapok:

- Pályaorientációs nap
- Farsang
- Föld napja
- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap (Magyar Diáksport Napja) /2023. szeptember 29./

Erősségek:

- Versenyeztetés, lehetőség a tehetségek megmutatására, gondozásukra.
- Tanulóink egyéni képesség szerinti értékelése.
- Szakmai felkészültség, nagy tapasztalat, elhivatottság, gyerekszeretet, kreativitás, segítőkészség, körülményekhez való gyors igazodás, ötletgazdagság, pozitivitás. Összetartó, egymást segítő munkaközösséget alkotunk.
- A pedagógusok személyes példaadása.
- A digitális oktatáshoz szükséges önképzés igénye.
- Emeltszintű képzés magyar nyelv és irodalomból 5-8. évfolyamon.

Fejlesztendő területek:

- Módszertani kultúránk gazdagítása a gyenge, fejlesztésre szoruló tanulóink munkájának segítéséhez
- A tanulók esetében:
 - Kommunikációs készség fejlesztése
 - A szép magyar beszéd használatára való törekvés
 - Az igényesség iránti igény felkeltése
 - A kudarcűrő képesség erősítése
 - Problémamegoldó készség fejlesztése
- A mérés-értékelés kompetenciájának erősítése

- Digitális tudásunk állandó megújulása

Kiemelt témák:

- Felkészülés a kompetenciamérésre és az idegen nyelvi mérésre
- Az értő olvasás fejlesztése
- A szabadidő hasznos tevékenységekkel történő eltöltése (olvasás, böngészés az interneten a tananyaggal kapcsolatban, zenehallgatás, kiállítások látogatása stb.)
- Tudatos könyvtárhasználatra nevelés
- Szaktárgyi vetélkedők szervezése, rendezése
- Társintézmények által rendezett vetélkedőkön, versenyeken való részvétel
- Felkérés esetén a település kulturális rendezvényein való részvétel.

A célkitűzések elérését támogató módszerek:

Legfontosabb feladatunk tanóráink megtervezésekor, hogy oktatási módszereink változatosak, illetve a lehető legkorszerűbbek legyenek. Törekszünk a tanulók tevékenységközpontú foglalkoztatására, együttműködő készségük fejlesztésére.

- Projektmódszer
- Kooperatív oktatási módszerek
- Differenciálás
- Interaktív tananyag használata
- Kiselőadás
- Önművelés
- Tablethasználat
- Folyamatos önképzés, szakmai továbbképzéseken való részvétel.
- Tehetséges tanulóink kiemelése, tehetséggondozása, versenyeztetése.
- Esélyteremtés a hátrányos helyzetű tanulók tanulásához.
- „A tanulás tanítása” továbbképzésen megismert tanulási technikák alkalmazása
- Szaktárgyi vetélkedők szervezése, rendezése
- Társintézmények által rendezett vetélkedőkön való részvétel
- Változatos, sokrétű szemléltetőeszközök, multimédiás eszközök alkalmazása

Munkánk eredményessége szempontjából fontosnak tartjuk egymás tevékenységének segítségét, a különböző tantárgyak között a koncentráció megteremtését, rendezvények szervezését, valamint azokon való részvételünket.

Célok, feladatok:

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

A tanév során kiemelt célként fejlesztjük a tanítási órákon a tanulók kommunikációs képességeit. Ez történelem órákon a szövegértési feladatok feldolgozásán keresztül valósulhat meg. A tanulóknak törekedniük kell a történelmi szövegek minél teljesebb megértésére és saját szavaikkal történő értelmezésére.

Igyekszünk elérni, hogy a tanulók a témakörökhöz kapcsolódó kérdéseiket meg tudják fogalmazni és a feltett kérdésekre egész mondatos választ tudjanak adni.

Hangsúlyt fektetünk a leckékhez kapcsolódó ábrák, képek, karikatúrák elemzésére.

Igyekszünk változatos munkaformákat alkalmazni, s az interaktív tábla segítségével az ismereteket elmélyíteni.

A szóbeli feleletek és a kiselőadások elősegítik a történelem órákon a tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztését.

A másik kiemelt célkitűzésünk a tanév során a tanulók személyiségének fejlesztése. Történelem órán minden tanulónak időben és térben el kell tudni helyeznie magát és az elmúlt eseményeket a világban. Ezt segítik a kronológiai és a topográfiai gyakorlatok az órákon.

Megfigyeljük, milyen hasonlóságok és eltérések vannak a mai ember és a régen élt emberek élete között, melyek azok a gazdasági, társadalmi és kulturális összefüggések, melyek az ember személyiségfejlődését meghatározhatták a múltban és meghatározzák a jelenben. Összehasonlító feladatok segítenek ennek érzékeltetésében.

A személyiségfejlesztéshez hozzátartozik az egyéni képességek kibontakoztatásának lehetővé tétele.

Igyekszünk a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében gyakorolni a szövegértést, valamint a hozzá kapcsolódó feladatlapon megoldását.

Magyar nyelv és irodalom:

A 2020-2021-es tanévtől került bevezetésre az emelt óraszámú oktatás ebből a tantárgyból felmenő rendszerben. Az alap óraszámú csoportokban 5-6. évfolyamon heti 5, 7-8. évfolyamon heti 4, az emelt óraszámú csoportokban 5-6. évfolyamon heti 6, 7-8. évfolyamon heti 5 órában tanulják a gyerekek a magyar nyelvet és az irodalmat.

Kiemelt feladataink tanulóinknál:

- A szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése
- Nyelvhasználat, nyelvhelyesség javítása
- Képességfejlesztés:
 - kommunikációs készség fejlesztése
 - Írni, olvasni tudás / szövegértő olvasás fejlesztése
 - helyesírási képesség fejlesztése

- Tanulói tevékenységformák tudatos tervezése
- Helyi irodalom ismerete
- A házi feladat az önálló tanulás része legyen. Legyen egyértelmű és ellenőrizhető, de nem unalmas.
- Olvasóvá nevelés: az élményszerző olvasás iránti igény kialakítása, az elektronikus könyvtár használata.

5-6. osztály

7-8. osztály

- | | |
|---------------------------------|---|
| - beszédértés | - felkészítés a következő iskolai fokozatra |
| - önkifejezés | - olvasási szokások kialakítása |
| - olvasási képesség fejlesztése | - irodalmi befogadóképesség fejlesztése |
| - fogalmi gondolkodás | - könyvtár megszerettetése |
| | - az elektronikus könyvtár használata |

A 2009/2010-es tanévtől bevezetésre került a kompetencia alapú oktatás.

Nagy hangsúlyt fektetünk a kompetenciamérésre való felkészülésre, az eredmények javítására. Az előző évi mérések eredményeit ellenőrizve tárjuk fel a hiányosságokat s folyamatosan gyakoroljuk a szövegértést, tesztlapok kitöltését, valamint a programozott feladatlapok megoldását. Külön délutáni foglalkozások alkalmával is igyekszünk segíteni a lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekek felkészülését a mérésre.

Etika:

- A tanulók legyenek képesek beilleszkedni a felső tagozat életébe
- Kellőképpen ismerjék meg önmagukat és egymást
- Erősítsék pozitív tulajdonságaikat, legyenek képesek hibáikat javítani
- Tudjanak alkalmazkodni egymáshoz és együttműködni
- Figyeljenek magukra, testükre, érzéseikre, legyenek megértőek egymással
- Segítsenek egymásnak és ha kell, kérjenek segítséget
- Tudjanak egymáshoz alkalmazkodni és legyen hajlandóságuk a konfliktusok jó megoldására
- Alakuljon ki bennük a társaik iránti együttérzés
- Tudatosítsuk bennük az etikai és vallási sokszínűséget és ezek elfogadását
- Érdeklődjenek a környezetük iránt és érezzenek felelősséget tetteikért
- Tartsák tiszteletben, ha valaki másként gondolkodik, mint ők
- Törekedjenek az egymás közötti békességre

- Tudatosuljon bennük, hogy felelősek egymásért és jó osztályközösség akkor lesz, ha hajlandóak alkalmazkodni egymáshoz

Ezek a nagyon fontos nevelési feladatok különböző gyakorlatok, módszerek során fejleszthetők a tanórákon. Sok-sok beszélgetés, egyéni vélemények megfogalmazása, drámajátékok alkalmazásával gyakorolhatják, melyek azok a szabályok, viselkedési, egymáshoz való viszonyulási formák, amik segítségével jobb emberekké válhatnak.

Ezt szeretnénk elérni az etikaórák során.

Idegen nyelv:

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk az IKT alkalmazásával oktatott óráinkra is, amelyek fel vannak tüntetve a tanmeneteinkben.

A kompetenciaalapú oktatás minden felső tagozatos csoportban 30%-os tanórai lefedettséggel került be a tanmenetekbe.

Szaktárgyi helyzetkép kialakítása az év eleji felmérések alapján.

Folyamatos készülés az országos idegen nyelvi kompetenciamérésre.

Célunk a tanórákon megszerzett tudás mindennapi életben történő sikeres alkalmazása.

Képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás.

Fontos feladatunknak tekintjük továbbá az önképzés képességének kialakítását a tanulóknál.

Továbbképzéseken való részvétel.

Általános cél- és feladat meghatározása idegen nyelvi területen:

Kommunikációs képesség fejlesztése.

Szövegalkotási képesség fejlesztése.

Olvasás fejlesztése.

Szövegértés fejlesztése, melynek értékelése az országos kompetenciamérés során első alkalommal lesz a tanév végén.

Helyesírási képesség fejlesztése.

A mindennapi életben alkalmazható ismeretek átadása.

A tanuló látókörének bővítése a célnyelvi országok kultúrájának megismertetése által.

A nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás kialakítása.

Az idegen nyelv tanulása által az anyanyelvi kultúra fejlesztése is egyben.

Az intézményünkben folyó nyelvoktatásról:

Az idegen (angol) nyelvi orientációs képzés évek óta folyik iskolánkban első évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben. Azok a tanulók, akik nem választják ezt a képzést, a 4. évfolyamtól kezdik a nyelvtanulást, ezen az évfolyamon heti két órában.

Ének-zene:

Célok és feladatok: Az ének- zene tanulás célja a tanulók zenei műveltségének megalapozása, a zenei képességek és az előadói, befogadói, alkotói készségek továbbfejlesztése. Fontos a nemzeti és egyetemes zenekultúra megismertetése, a népi hagyományok ápolása, tiszteletben tartása, más népek zenei kultúrájának elfogadása, a művészi kifejezőkészség kibontakoztatása. A helyi tantervben feltüntetett anyagon keresztül a tanulók megismerkednek a saját és más népek zenéjével, a klasszikus zenei műfajokkal, irányzatokkal, illetve a jazz, valamint a populáris műfajok igényes szemelvényeivel.

Az iskolai zenepedagógiai munka Kodály Zoltán alapelveire épül, az aktív éneklést és zenélést szorgalmazza. Középpontban továbbra is a zenei aktivitás, ezen belül az éneklés áll.

A belső hallás és a többszólamúság fejlesztése kitartó, koncentrált figyelmet és sok gyakorlást igényel a tehetséges tanulóktól is. A zenei hallásfejlesztés a relatív szolmizáció segítségével történik. A ének- zene tanulás fő feladata, hogy a tanuló számára sikeres élményként jelenjen meg, tapasztalja meg az együttműködés hatékonyságát a csoportos zenei tevékenységeken keresztül (pl. kórus). A zenei tanulás lehetőséget ad az önkifejezésre, kreatív alkotásra. A tanuló képessé válik az improvizáció adta lehetőségekkel az érzéseinek, élményeinek, gondolatainak kinyilvánítására. Az ének-zene órák fontos célja a komplex élményátadás, mely a tanulót különféle tevékenységeken keresztül vonja be a zenélésbe. Ide tartozik a zenei anyaghoz kapcsolódó mozgás, tánctanulás, a dramatikus előadások létrehozása, és az órán kívüli gyűjtőmunka. Az élményszerzés kiteljesedik az élő zenével történő találkozásokkor, hangverseny látogatáskor, népdaléneklés szervezésével és az iskolai kórusénekléssel. A tanulóink részt vesznek az iskola kulturális életében, programokon, rendezvényeken.

Fejlesztésre szorul az éneklésnél a tiszta intonációra törekvés; a zenei írás - olvasás készségek, a zenetörténeti, zeneelméleti ismeretek elsajátítása, szépérzék fejlesztése, az értő zenehallgatás fejlesztése, a digitális eszközök, zenei szoftverek alkalmazása és a tolerancia, mások produkciójának tisztelettel való figyelése, megértése, a különböző nézőpontok, vélemények, zenei kultúrák elfogadása.

„A zene mindenkié” -ezt valljuk mi is, ezért igyekszünk az iskola életének színes részeseivé válni az énekes-hangszeres produkcióinkkal ünnepek, műsorok, rendezvények, nyílt napok alkalmával.

Vizuális kultúra:

Mint minden művészeti tantárgynak a vizuális kultúrának is fontos szerepe van a gyerekek személyiségének fejlesztésében. Ezen belül jelentősen hat a fantázia, kreativitás, kez ügyesség, megfigyelő képesség, jó ízlés kialakulására, fejlődésére. A személyiségfejlesztésen belül hat a kreativitás, fantázia szárnyalására, a szépérzék, jó ízlés kialakulására.

Fontos, hogy a tantárgy művészettörténeti témakörében megismertessük a nemzeti és az egyetemes kultúra kiemelkedő alkotásait, ezáltal értsék, értékeljék és óvják is ezeket. Az egyes gyerekekben szunnyadó tehetséget ismerjük fel, ösztönözzük és lehetőséget biztosítsunk a kibontakoztatásához.

Ismerjék meg tanulóink a helyi művészeti értékeinket és azok megóvására neveljük őket.

A vizuális nevelés-oktatás feladata azoknak a képességeknek és készségeknek a fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ megismeréséhez, használatához és alakításához szükségesek.

Erősségek:

- Az alkotótevékenység előtérbe helyezése.
- Iskolai dekorációk készítése az évszakokhoz, ünnepekhez, megemlékezésekhez kapcsolódóan.
- Versenyeztetés, sikeres eredmények, pályázatokban való aktív részvétel.
- Hátrányos helyzetű tanulóink is a tehetségük révén sikereket érnek el.
- Képzőművészeti oktatás.

Fejlesztendő területek:

- Hiányos a tanulók felszerelése. Jó lenne, ha a tanulóinkban meglenne az igény arra, hogy a felszerelésüket ne „felejtsek” otthon, és hogy a feladatuk igényes kivitelezésére törekedjenek.

Célok:

- A természetes és mesterséges világ megismerése és megjelenítése.
- A formaérzékenység fejlesztése térplasztikák létrehozásával.
- A színismeretek elmélyítése és alkalmazása
- A tanulók térlátásának fejlesztése. A perspektivikus ábrázolás megértésének segítségével és alkalmazásával.
- Képzőművészeti korok, stílusok és jelentősebb műalkotások megismerése.
- A tanulók értékítéletének, ízlésének formálása.
- Precíz, rendes, tiszta munka, igényesség kialakítása.
- Pontos megfigyelés, arányérzék, kreativitás, képzelet, képi emlékezet továbbfejlesztése.
- A különböző ábrázolási rendszerek (sík, axonometrikus, perspektivikus) és ábrázolási technikák megismerése és alkalmazása.

Feladatok vizuális kultúrából a tanév során:

- A tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakítása a tantervben előírt és a tanmenetekben lebontott feladatokon keresztül.
- A tehetséges és hátrányos helyzetű tanulókkal differenciált foglalkozás.
- A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása, sikerélményhez juttatása.
- Különböző rajzpályázatokon való folyamatos részvétel.
- Az elkészült munkákból folyamatos kiállítás rendezése az iskola előterében, folyosóin.
- A városi kiállításokra folyamatosan ellátogatunk, az ott szerzett élményeket megbeszéljük.
- A 8. osztályosok továbbtanulását segítjük, és ha szükséges, felvételire való felkészítésben is segítséget nyújtunk.
- A szakmai továbbképzésen hallottakat és tanultakat az órákba beépítjük.
- Megismerjük városunk műemlékeit, a megfelelő művészettörténeti korokban elhelyezzük, az itt élt, itt született képzőművészek életét, műalkotásait számon tartjuk.
- A megfigyelő, elemző és ábrázoló képességeiket és készségeiket a látható világgal kapcsolatban más műveltségi területen is bátran, gyakorlatiasan tudják alkalmazni.
- Bekapcsolódunk a témahetek és a témanapok, illetve az „EgészségHét” programjaiba, lehetőség szerint versenyt is szervezünk az Adventi, a Húsvéti projekt, a „Vidám Tanévkezdés” és a Sulihét keretén belül.

Országos mérések a 2023/24-as tanévben:

A tanulók szövegértési és idegen nyelvi kompetenciáit vizsgáló országos mérésre az idei tanévben is sor kerül, az Oktatási Hivatal előre meghatározott ütemezése szerint. Az 5. évfolyamtól a történelem tantárgyból vezetnek be kísérleti méréseket. A mérések az Oktatási Hivatal által elkészített digitális mérőeszközök alkalmazásával kerülnek lebonyolításra. A mérésben érintett tanulók az 5. évfolyamon két, a 6–8. évfolyamon három mérési napon vesznek részt.

A mérésekre a tavaszi időszakban, 2024. március 4. és 2024. június 3. között kerül sor.

Konkrét feladatterv:

Szeptember:

- Az éves munkaterv megbeszélése, elkészítése Felelős: Csányiné Vass Ildikó
- Tanmenetek elkészítése 8. évfolyamra az új Kerettanterv alapján; a meglévő tanmenetek aktualizálása
Felelős: szaktanárok
- Szakmai továbbképzéseken, tanévindító szakmai tájékoztatókon való részvétel

- A tanévnyitó ünnepi műsor zenés, énekes részének előkészítése, szervezése
Felelős: Madár Csabáné
- Az osztálytermek előkészítése a gyermekek fogadására
- Helyzetkép kialakítása az osztályokról
- Év eleji felmérések elkészítése, megíratása szeptember 30-ig
- Szülői értekezletek megszervezése
- Szakkörök, fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozó tevékenységek, felvételi előkészítő foglalkozások beindítása
- A Becsengő projekt és a Vidám tanévkezdés (szeptember 15.) programjaiban való részvétel
- Jelentkezés levelezős tanulmányi versenyekre, felkészülés megkezdése Felelős: szaktanárok
- 2023. szeptember 29. Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap (Magyar Diáksporth Napja)

Október:

- Év eleji felmérések Felelős: szaktanárok
- Jelentkezés a „KerekEmese” elnevezésű komplex történelmi, néprajzi, természetismereti vetélkedőre
Felelős: Borsy Szilvia
- A zene világnapja –jeles napok, megemlékezés szervezése.
2023. október 02. Felelős: Madár Csabáné
- Október 6. Megemlékezés az aradi vértanúkról történelem óra keretében
Felelős: szaktanárok
- Október 23-i iskolai ünnepi megemlékezés szervezése Felelős: munkaközösségünk tagjai
- Helyesírási verseny
Felelős: Csányiné Vass Ildikó
- Pályaorientációs szülői értekezlet
- Folyamatos készülés az országos kompetenciamérésre, idegen nyelvi mérésre
Felelős: valamennyi pedagógus
- Levelezős tanulmányi versenyekre készülés folyamatosan
- Rajzpályázatokon való folyamatos részvétel. Felelős: Czifra-Forgony Laura Lilla
- Halloween party megrendezése a felső tagozatos 5-8. osztályos tanulók számára október végén.
Felelősök: Angol nyelv szakos szaktanárok

November:

- „Szép magyar beszéd” Kazinczy Ferenc tiszteletére rendezett szép olvasó verseny (iskolai forduló)

Felelős: Borsy Szilvia

- Nevezés a Lotz János szövegértési és helyesírási versenyre, az iskolai forduló megszervezése.

Felelős: magyar szakos tanárok

- Felkészülés a tanulmányi versenyekre

Felelős: szaktanárok

- Téma nap: Pályaorientációs nap 2023. november 24.
- Folyamatos készülés az országos kompetenciamérésre, idegen nyelvi mérésre

Felelős: valamennyi pedagógus

- Levelezős tanulmányi versenyek folyamatosan

Felelős: szaktanárok

December:

- Programjainkkal részt veszünk az „Adventtől karácsonyig” elnevezésű projektben.
- Az adventi projekt keretében az iskola közösségi tereinek díszítése;
- „Ünnep a gyermek szemével” -rajzverseny szervezése. Felelős: Czifra-Forgony Laura
- A téli ünnepek jegyében az osztályok feldíszítik a tantermüket.
- Benedek Elek területi mesemondó versenyen való részvétel (Kálmánháza)

Felelős: magyar nyelv és irodalom szakos pedagógusok

- Folyamatos felkészülés a tanulmányi versenyekre Felelős: szaktanárok
- Folyamatos készülés az országos kompetenciamérésre, idegen nyelvi mérésre

Felelős: valamennyi pedagógus

- Levelezős tanulmányi versenyek Felelős: szaktanárok
- Mikulás diszko szervezése a 8.-os osztályfőnökök vezetésével. (december 08.)
- Mikulás műsor az első osztályosok részére az ötödikes osztályok szervezésében (december 05.) Felelős: ötödikes osztályfőnökök
- Szülői értekezletek szervezése

Január:

- Félévi felmérések Felelős: szaktanárok
 - A félévi osztályozó vizsga dokumentumainak elkészítése, a tanulók vizsgáztatása
 - Folyamatos készülés az országos kompetenciamérésre, idegen nyelvi mérésre
- Felelős: valamennyi pedagógus
- A Lotz János szövegértési és helyesírási verseny megyei fordulóján való részvétel továbbjutás esetén.

Felelős: magyar szakos tanárok

- Kazinczy „Szép magyar beszéd” területi versenyen való részvétel (Újfehértó)

Felelős: magyar nyelv és irodalom szakos pedagógusok

- Levelezős tanulmányi versenyek Felelős: szaktanárok
- A tanulók féléves munkájának értékelése
- A féléves munka értékelése, a munkaközösség I. félévi munkájáról beszámoló készítése

Felelős: Csányiné Vass Ildikó

Február:

- Folyamatos készülés az országos kompetenciamérésre, idegen nyelvi mérésre

Felelős: valamennyi pedagógus

- A középiskolai felvételihez a jelentkezési lapok kitöltése, a tanulók továbbtanulásának támogatása

Felelős: a 8. évfolyamos osztályfőnökök

- Február 25. Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól történelem óra keretében

Felelős: történelmet tanító pedagógusok

- Levelezős tanulmányi versenyek

Felelős: szaktanárok

- A célország farsangi szokásainak megismerése, készülődés a farsangra.
- Farsangi diszko szervezése a 7.-es osztályfőnökök vezetésével. (február 09.)
- Téma nap: A farsang
- Farsangi hangulatú rajzokkal az iskola feldíszítése. Felelős: Czifra-Forgony Laura Lilla
- Népszokások felelevenítése- kiszézés, télűzés

Felelős: Madár Csabáné és Czifra-Forgony Laura Lilla

Március:

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2024. március 4–8. között
- Március 15-i ünnepi műsor szervezésében való részvétel, közös munka más munkaközösségekkel Felelős: munkaközösségünk tagjai
- A Lotz János szövegértési és helyesírási verseny országos döntőjén való részvétel továbbjutás esetén. (Helye: Bonyhád)

Felelős: magyar szakos tanárok

- „Kitárul a világ” - idegen nyelvi megyei feladatmegoldó verseny

Felelős: angol szakos pedagógusok

- Folyamatos készülés az országos kompetenciamérésre, idegen nyelvi mérésre

Felelős: valamennyi pedagógus

- Levelezős tanulmányi versenyek Felelős: szaktanárok
- 3 hetet meghaladó húsvéti projekt programjaiban való részvétel
- Húsvéti projekt keretében rajz-és kézműves feladatok szervezése, bekapcsolódás a díszítésbe.

Felelős: Czifra-Forgony Laura Lilla

Április:

- Szavalóverseny a költészet napja alkalmából

Felelős: Ráczné Gönczi Julianna

- Népdaléneklő verseny Felelős: Czifra-Forgony Laura Lilla és Madár Csabáné
- A Digitális Témahét programjaiban veszünk részt 2024. április 8–12. között
- Április 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól történelem óra keretében

Felelős: történelmet tanító pedagógusok

- Levelezős tanulmányi versenyek Felelős: szaktanárok
- Megrendezzük a „Tudás kútja” elnevezésű iskolai feladatmegoldó versenyt (angol nyelvből) felső tagozatos tanulók számára. Felelős: Idegen nyelvi szaktanárok
- Részt veszünk a Balkányban megrendezendő írásbeli feladatmegoldó versenyen.
- Megyei szavalóversenyen való részvétel Pócspeletriben

Felelős: magyar nyelv és irodalom szakos pedagógusok

- A Fenntarthatósági témahét programjaiban való részvétel (2024. április 22–26.)
- Téma nap: A Föld napja
- Szülői értekezletek szervezése

Május:

- A Gyermeknap eseményeinek szervezésében és lebonyolításában való részvétel (május 24.)
- Kiállítás a művészeti oktatásban tanulók részére
- Felelős: Czifra-Forgony Laura Lilla
- A tanulmányi lemaradással küzdő és a bukásra álló tanulók segítése, tudásszintjének emelése, mérése
- Év végi felmérések

Felelős: szaktanárok

Június:

- Ballagási előkészületek megkezdése
- Témahét: Egészség hét - A Sulihét programjaiban való részvétel (június 11-13.)
- Az Egészség hét (Témahét) keretén belül rajzversenyek szervezése, lebonyolítása.

Felelős: Czifra-Forgony Laura Lilla

- Az Egészség hét (Témahét) keretén belül karaoke szervezése, lebonyolítása.

Felelős: Madár Csabáné

- Helytörténeti vetélkedő az 5-8. évfolyam részére a Sulihét programjain belül

Felelős: valamennyi szaktanár

- Osztálykirándulás szervezése. (június 14.) Felelős: osztályfőnökök
- Kiállítás a tanulók éves rajzos munkáiból

Felelős: Czifra-Forgony Laura Lilla

- A ballagási műsorhoz irodalmi, zenei segítség nyújtása.
- Ballagtatás a 7. évfolyam tanulóinak és osztályfőnökeik segítségével (június 21.)
- Az osztályozó vizsga feladatainak összeállítása, a vizsga lebonyolítása
- A tanulók éves munkájának értékelése Felelős: a munkaközösség valamennyi tagja
- Értékeljük az egész éves szakmai munkát, éves beszámoló elkészítése munkaközösségünk éves munkájáról.

Felelős: Csányiné Vass Ildikó

- A tanévzáró ünnepi műsorának szervezése Felelős: Csányiné Vass Ildikó
- A tantermekben, felszerelésekben lévő hiányosságok jelzése, év végi leltározás
- Az éves munka zárása; tantermek előkészítése a nyári takarításra.

Folyamatos feladataink:

- Szövegértő és szövegalkotó kompetencia fejlesztése
- A könyvtárlátogatók és használók számának növelése
- A diákok tudják a könyvtárat eszközként használni a tudás bővítésére
- Versenyeken való részvétel
- Városi rendezvényeken való részvétel
- A továbbtanulók felkészítése a középiskolára
- A hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése, segítése, felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése
- Tehetséggondozás
 - Iskolai műsorok, rendezvények tervezése, megvalósítása, illetve segítése
 - A szabadidő hasznos tevékenységekkel történő eltöltése (olvasás, böngészés az interneten a tananyaggal kapcsolatban)
 - Munkaközösségi foglalkozások
 - A témahetek, témanapok, projektnapok programjaiban való részvétel
 - ENOBE: a tanulók képességeinek fejlesztése
 - Egyéni, sajátos tanulási technikák (ESTT) beépítése a tanórák oktató-nevelő munkájába.
 - A NÁTI („a Nagykállói Általános Iskola pedagógusainak jó gyakorlatai”) folyamatos gyűjtése, megosztása egymás között.
 - Együttműködés a nevelőtestület szakmai közösségeivel, az iskolavezetéssel, a szülőkkel.

Nagykálló, 2023. szeptember 11.

Csányiné Vass Ildikó
munkaközösség-vezető

**Nagykállói Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**



**TERMÉSZETTUDOMÁNYOK
ÉS SPORT MUNKAKÖZÖSSÉG
MUNKATERVE**

**Készítette: Sándorné Lelesz Klára Anita
munkaközösség-vezető**

Nagykálló, 2023. augusztus 30.

Munkaközösségünk tagjai:

Csányi Ákos	matematika-fizika-számítástechnika szak
Dr. Vénné Kenéz Katalin	matematika-testnevelés szak
Gelsi András	biológia- technika-számítástechnika szak (diákönkormányzati-vezető)
Kovács József	földrajz-testnevelés szak
Nagyné Trencsényi Tímea	matematika- kémia- háztartásökonómia szak
Rákóné Borsy Éva	földrajz- testnevelés szak
Sallay Szilvia	testnevelés szak
Sándorné Lelesz Klára Anita	biológia –technika - környezettan szak
Szabó Gábor	biológia- kémia szak

A munkaközösség tevékenységét a következők szabályozzák:

- a Közoktatási Törvény idevonatkozó szabályai
- a NAT és a kerettanterv
- a Helyi Pedagógiai Program
- az intézmény éves munkaterve
- saját munkatervünk

Munkaközösségünk a 2020/2021-es tanévben alakult. Fő szempontként szerepelt a munkaközösség létrehozásakor egymás munkájának segítése a különböző szaktárgyak között, a koncentráció megteremtése, rendezvények felvállalása. A természettudomány és sport munkaközösség által koordinált tantárgyak: matematika, fizika, kémia, digitális kultúra, természettudomány, biológia, földrajz, technika és tervezés, testnevelés.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

Nevelési céljaink:

Matematika:

Alapozó tantárgy jellegéből adódóan nagy hangsúlyt kell fordítani a minimum követelmények teljesítésére. Tanításunk során a rugalmas, de fegyelmezett gondolkodásra, az ötletes megoldások keresésére nevelünk. Célunk a korszerű, alkalmazásra képes matematikai műveltség megalapozása. Lehetőséget adunk a valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felfedeztetésére. Fejlesztjük a tanulók önálló ismeretszerzésének, önálló gondolkodásának igényét. Pontos, kitartó, igényes munkára nevelünk. Törekszünk a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására. Fokozatosan fejlesztjük a matematikai szaknyelv és jelölésrendszer használatát, alkalmazását.

Fizika:

Tanításunk alapvető célja felkelteni a tanulók érdeklődését a természet jelenségei iránt, kialakítani és fejleszteni a megismerést és értelmezést segítő ok-okozati tényezőket feltáró képességeket. Megismertetni a tanulókkal az élettelen anyagok legfontosabb érzékelhető és mérhető tulajdonságát, az anyagi világ változásának törvényszerűségét. Fontosnak tarjuk kialakítani és fejleszteni az irányított és az önálló természettudományos ismeretszerzés módszereit. A tudomány és a mindennapi élet kapcsolatára hívjuk fel a tanulók figyelmét. Építünk a tanulók már meglévő tapasztalataira. A pozitív személyiségjegyek megerősítésére törekszünk mind a kísérleti, mind az értelmi feladatok segítségével, melyek türelmet, figyelmet, összpontosítást, objektív ítéletalkotást kívánnak meg.

Digitális kultúra:

Célunk a felhasználói szemlélet kialakítására, annak beláttatására, hogy a számítógép a legkülönbözőbb területeken alkalmazható, ma már nélkülözhetetlen eszközzé vált. Olyan biztos ismeretek és készségek kialakítására törekszünk, melyek lehetővé teszik a számítógép biztonságos, praktikus és optimális használatát.

Kémia:

A tantárgy keretében a környezetünkben előforduló természetes eredetű és mesterségesen előállított anyagok különféle tulajdonságait, felhasználási módjukat, valamint környezeti hatásait mutatjuk be. A kémia és a környezet kapcsolatára hívjuk fel a figyelmet, környezetünk védelmére nevelünk. Hozzásegítjük a tanulókat ahhoz, hogy környezetük természeti és ember alkotta értékeit felismerjék, védjék, törekedjenek a környezeti károk megelőzésére. Tudatosítjuk, hogy a vegyszerek veszélyforrást is jelenthetnek.

Természettudomány, biológia, földrajz:

Elméleti ismeretekre építkező természetbarát magatartás kialakítása.

Elemző beszélgetések útján érjük el, hogy a tanulók egyre inkább érezzék a természet részének magukat és tanuljanak meg a környező világgal harmonikusan együtt élni, értékeit tisztelni és megóvni.

Világosodjon meg előttük, hogy az élő természet minden tagja a nagy Földi körforgás nélkülözhetetlen eleme, akár hasznos, akár káros az emberiség szempontjából.

A természeti jelenségek egységes értelmezése, a sokoldalú tapasztalatszerzés elősegítése.

Ok-okozati összefüggések megláttatása.

A lexikális tudás mellett a tanulók gyakorlati ismereteinek bővítése.

A helyes magyar beszéd, a kifejező véleményalkotás szaktárgyi fejlesztése.

Egészséges életmódra nevelés.

Felvilágosítás a káros szenvedélyek romboló hatásairól.

A tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás.

A tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatása.

Elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása.

A Vöröskereszt eszméinek megismertetése.

Technika és tervezés

Alakítsunk ki jártasságokat az alapvető manuális tevékenységek körében, fejlesszük a tanulók értelmi képességeit, technikai szemléletüket.

Fontos feladatunk a rendszerszemléletű technikai látásmód kialakítása.

Oktatási feladatok

Munkaközösségünk negyedéves rendszerességgel műhelymunkán vesz részt, melynek célja:

- módszertani tapasztalatok átadása
- a kipróbált ill. a jól alkalmazható interaktív tananyagok bemutatása egymásnak
- tapasztalatcsere az IKT eszközök alkalmazásának lehetőségeiről
- tanári és tanulói eszközfejlesztés, eszközpark bővítése
- értékelő és diagnosztizáló mérések anyagainak összeállítása
- a mérések tapasztalatainak elemzése
- háziversenyek szervezése, versenyfeladatok összeállítása
- a munkatársi együttműködés fejlesztése

Kiemelt feladatok a tanévben:

- A digitális tananyagbázis fejlesztése, a digitális oktatás konzekvenciáinak leszűrése, jövőbeni lehetőségek feltérképezése.
- Az interaktív tananyagok nagyobb mértékű alkalmazása.
- A kulcskompetenciák erősítése különösen a digitális kompetencia, a matematikai szövegértés és a problémamegoldó gondolkodás területén.
- Valamennyi évfolyamon kompetenciaalapú matematikaoktatás valósul meg, az új kerettantervnek megfelelően.
- Az alapkészségek fejlesztése, kiemelt figyelemmel a hátrányos helyzetű tanulókra.
- Fejlesztő és tehetséggondozó feladatbank létrehozása tantárgyanként témakörökre bontva.
- IKT alapú órai mérés-értékelés megvalósítása.
- A tanulók központi felvétélre való felkészítése.
- Az OKÉV mérés eredményeinek kiértékelése.
- Az OKÉV felmérés eredményének javítása.
- A három hetet meghaladó iskolai projektekből való aktív részvétel.
- Munkaközösségünk éves tevékenysége harmonizál az intézményi környezeti és egészségnevelési munkaterv célkitűzéseivel.
- Tanórán kívüli tevékenységek során munkaközösségünk a Sulihét programsorozat egyik szervezőjeként az idei tanévben is értékes programokat kínál majd a gyerekeknek.
- A fenntarthatósági témahéten szeretnénk elérni, hogy a tanórán szerzett elméleti ismeretek a mindennapi gyakorlattá válhassanak. Célunk, hogy tanulóink

környezettudatosan gondolkodjanak, figyeljenek oda környezetükre, és minden azzal kapcsolatos problémára. Rendelkezzenek az ehhez szükséges tudással, beállítódással, motivációval, képességekkel. Egyéni és közösségi szinten is törekedjenek a jelenlegi problémák megoldására és az újabbak megelőzésére.

- Az elsősegélynyújtást mind szélesebb körben szeretnénk propagálni az iskolában a szakköröseink segítségével, ennek érdekében a napközis tanulóknak bemutatóval készülünk.
 - Az egyre gyakoribb közlekedési balesetek elkerülése érdekében a technika és tervezés tantárgy keretében kiemelt hangsúlyt fektetünk a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítására és a közlekedési kultúra fejlesztésére. Közlekedési vetélkedőt és kerékpártúrát szervezünk.
 - Munkaközösségünk fejlesztő- innovátor profilú mesterpedagógus programjának címe: Életre tervezve, egészségfejlesztés magas fokon. Az öt éves program céljai:
 - o Havonta két délután élményalapú érzékenyítő foglalkozások tartása diákjainknak.
 - o Foglalkoztató egészségnevelési munkafüzetet készítése 5-8. évfolyamos diákok és az őket tanító pedagógusok részére.
 - o A foglalkoztató füzet minél szélesebb körben való megismertetése.
- A program az idei tanévben a nyolcadik évfolyamosokkal valósul meg.

Cselekvési terv megvalósításával összefüggő feladataink:

- Munkaközösségi műhelyfoglalkozások negyedévente az „Esélyteremtés a köznevelésben” elnevezésű pályázat ütemezéséhez kapcsolódóan.
- ENOBE: a tanulók képességeinek fejlesztése:
 - szeptember-november: figyelem
 - december-január: emlékezet
 - február-április: kreativitás
 - május-június: gondolkodás
- Egyéni, sajátos tanulási technikák (ESTT) beépítése a tanórák oktató-nevelő munkájába
- NÁTI („a Nagykállói Általános Iskola pedagógusainak jó gyakorlatai”) folyamatos gyűjtése, megosztása egymás között.

Erősségek:

Megfelelő eszköztár és szakos ellátottság. Jó munkatársi együttműködés a munkaközösségen belül. Emeltszintű képzés matematikából. Az informatikai eszközök mindennapos használata a tanórákon. Mesterprogram megvalósítása egészségnevelés témakörben.

Fejlesztendő területek:

A digitális tananyagbázis bővítése. A tanórákon használható szoftverek bővítése. Tehetséggondozás és a felzárkóztatás. A tanulás tanítása. A tanulói motiváció erősítése.

Tanulóinkat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit és önmaguk keressék az arra adható válaszokat.

Nincs technika műhelyterem, ami nagyon megnehezíti a technika és tervezés tantárgy tanítását.

Kiemelt témák:

Alapműveletek a tanult számkörben, a biztos számolási készség kialakítása, aritmetikai és algebrai műveletek végzése. A mérés, mértékváltás alapszerkesztések, arányosság, százalékszámítás, gondolkodási műveletek, matematikai szövegértés, geometriai alakzatok és számítások. A periódusos rendszer használata. Az anyagok tulajdonságai, felhasználási területei. Hétköznapi kémia, a mindennapok fizikája. A tantárgyakhoz kapcsolódó jelrendszer helyes alkalmazása.

Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak tartjuk, hogy a diákok környezettudatos magatartását alakítsuk, valamint környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk.

Központi kérdés iskolánkban az egészséges táplálkozás elterjesztése, a diákok balesetvédelmi és elsősegély-nyújtási ismereteinek bővítése, valamint a beteg és sérült embertársaink iránti segítőkész magatartás kialakítása. Hasonló fontosságú a káros szokások kialakulásának megelőzése.

Kiemelt feladataink:

Témahetek:

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2024. március 4-8. között
- Digitális Témahét 2024. április 8-12. között
- Fenntarthatósági Témahét 2024. április 22-26. között
- Egészség hét

Projektek:

- Becsengő tanévnyitó projekt
- Adventtől karácsonyig
- Húsvét
- Kicsengő tanévzáró projekt

Témanapok:

- Pályaorientációs nap
- Farsang
- Föld napja
- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap 2023. szeptember 29. (Magyar Diáksport Napja)

A célkitűzések elérését támogató módszerek:

- Differenciált tanulásszervezés
- Páros munka
- Kooperatív csoportmunka
- Frontális beszélgetések, viták, kiselőadások, projekt módszer
- Szaktárgyi vetélkedők szervezése, rendezése
- Társintézmények, külső szervek által szervezett vetélkedőkön való részvétel
- A korszerű szemléltető eszközök, számítástechnikai programok, videó filmek, interaktív tábla alkalmazása
- Túrák, kirándulások szervezése
- Felvilágosító előadások szervezése
- Folyamatos önképzés, önművelődés és szakmai továbbképzéseken való aktív részvétel
- Lehetőség szerint integrációt elősegítő módszertani elemek beépítése
- Oroszlány Péter tanulásmódszertanának alkalmazása

TESTNEVELÉS TANTÁRGY

Munkaközösségünk szétválaszthatatlan komplex célrendszere, hogy tanulóinkat testileg és lelkileg úgy neveljük, képezzük az ember természetes mozgásformái, testnevelési és sportjátékai segítségével, hogy a mindennapos testmozgás váljon a tanulók igényévé és igazi életörömet, felszabadult ugyanakkor fegyelmezett tevékenységet jelentsen.

A ránk bízott gyerekek életkori sajátossága, hogy legkedveltebb tevékenységük a játék, ezért elsődleges szempontunk céljaink eléréséhez és feladataink végrehajtásához a játékosság előtérbe helyezése minden területen.

A játék során a pedagógusnak is számtalan lehetősége van a tanulók és társas viszonyaik megismerésére. Számos mozgáskészség kialakítható, s a tanulás szinte észrevétlenül történik.

A testnevelés a személyiségformálás egyik legfontosabb eszköze. Testnevelés órákon lehetőség van a személyközi és szociális kompetenciák fejlesztésére.

Testnevelés játékok alkalmasak arra, hogy a tanulók bevonásával a durvaságot, konfliktust kezeljük.

A játékok tanításával elsajátítjuk tanulóinkkal azokat a viselkedés-formákat, amelyek szükségesek a társadalom életében való részvételhez.(pl.: mások iránti figyelem, fegyelem, tisztelet.)

CÉLJAINK:

- A mindennapos testnevelés hatására erősödik a gyermekekben a kötelességtudat, hasznosan töltik el szabadidőjüket, miközben növekszik bennük a csapatszellem és az egymással való törődés készsége. Elérendő cél az életen át tartó sportolás elterjesztése, a fizikai aktivitás növelése.
- Tanulóink alkati adottságuknak megfelelően tudatosan vegyenek részt a testük fejlesztésében.
- Előzzék meg a testtartási rendellenességek kialakulását.
- Váljanak ellenállókká a terhelésekkel, megbetegedésekkel szemben, és egészségük szilárduljon.
- Tanulóinknak célja legyen: önmagam legyőzése, koncentráció, teljesítményre törekvés, a legjobb mozgásmegoldás keresése.

KIEMELT FELADATAINK:

- A járványügyi protokollnak megfelelően a távolságtartás, fertőtlenítés betartatása.
- A mozgáskultúra fejlesztése, állóképesség javítása.
- A tanulókat minden tanév elején balesetvédelmi oktatásban részesítjük. Felhívjuk figyelmüket az előforduló veszélyforrásokra, igyekszünk megtanítani őket a veszélyhelyzetek kivédésére.
- A testnevelési munkahelyek rendjének megismertetése, ehhez való hozzászoktatás. (sportpálya, sportszarnok, tornaterem, konditerem.) Öltöző rendje. Felmentések rendje.
- A testnevelési órák és tanórán kívüli sportfoglalkozásokkal a mindennapos testnevelés lehetőségeinek biztosítása.
- A tanulókat érdekeltté kell tenni képességeik fejlesztésében, lehetőség szerint ennek saját céljukká kell válnia.
- Kötelező, intézmény szintű fittségi tesztelés, a NETFIT® fittség mérési rendszer alkalmazása.
- Az eredmények értékelése, összesítése, következtetések levonása és ennek tükrében a feladatok meghatározása. A testnevelés órákon az általános és komplex kondicionális képességek fejlesztésénél a fokozatosság elvének betartása.
- A tehetséges tanulók kiemelése, versenyzési lehetőségek biztosítása számukra.
- A tanulók ismerjék meg a sportszerűség eszméjét és ennek szellemét gyakorolják mindenhol. Játék-és sportolási élmények nyújtása.
- Helyes testtartás kialakítása, tanórákon megelőzés céljából gerincjavító gyakorlatok gyakori alkalmazása. A gyógytestnevelésben részesülő tanulóink számára lehetőséget biztosítani a sportkörökön való részvételre.
- A személyi higiénia fejlesztése. Megfelelő tornafelszerelés megkövetelése, sportolás utáni testápolás hangsúlyozása.
- Játék kultúra fejlesztése, labdarúgásban csapatszellem erősítése, kulturált magatartás megismerése, megtartása edzésen, mérkőzésen.
- Úszás oktatása keretében célunk a vízbiztonság kialakítása és legalább két úszásnem megfelelő elsajátítása.

Sokszor hangoztatott, de alapvető elvünk a szabadidő hasznos eltöltésére és az egészséges életmódra nevelés.

CÉLJAINK ELÉRÉSÉT TÁMOGATÓ MÓDSZEREK:

- Folyamatos önképzés, szakmai továbbképzéseken való részvétel.
- Bekapcsolódás a városi sportrendezvények szervezésébe, lebonyolításába.

- Kirándulások, kerékpártúrák, természetjáró túrák szervezésével a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása.
- A rendszeres testmozgás egészségmegőrző és fejlesztő hatásának hirdetése a testnevelők pozitív példamutatásán keresztül.
- Versenyek, házbajnokságok, vetélkedők szervezése és lebonyolítása a tömegsport keretén belül. Sportágak megismertetése és megszerettetése.
- Magasabb szintű versenyeket megelőző, célzott válogató versenyek szervezése.
- A diákok értékelésekor a szempont ne az egymáshoz mért teljesítménykülönbség legyen, hanem a tanuló önmaga teljesítményéhez viszonyított negatív vagy pozitív változása.
- NETFIT mérőmódszer. Mért adatok értékelése egyéni adatlap alapján.
- Tehetséges tanulóink kiemelése, versenyeztetése.

Diákolimpiai versenysorozatra nevezünk az alábbi sportágakban, korcsoportokban és nemekben:

Atlétika Többpróba: II.-III.-IV. korcsoport leány, fiú

Atlétika mezei futóverseny: II.- III.-IV. korcsoport leány, fiú

Kispályás Labdarúgás: II.-III.-IV. korcsoport fiú

Teremlabdarúgás/Futsal: IV. korcsoport fiú

Körzeti versenyt szervezünk:

- Teremlabdarúgás IV. korcsoport (Sportcsarnok)
- Labdarúgó őszi, téli, tavaszi forduló Bozsik intézményi program (Városi sportpálya, Sportcsarnok)
- Diákolimpia versenysorozat kiskörzeti és nagykörzeti, labdarúgó torna (Városi sportpálya)

Erősségek:

- Versenyeztetés, lehetőség a tehetségek megmutatására.
- Tanulóink egyéni képesség szerinti értékelése.
- Házbajnokságok szervezése, a diáksportkörök tömeges jellegű foglalkozásai.
- Széles teret adunk a labdajátékoknak, amelyek terhelik a szív-és érrendszert, és fejlesztik a személyiséget. Utánpótlás nevelése.(Kosárlabda, labdarúgás sportág)
- Rendszeres fizikai állapotfelmérés (Netfit)

- Szakmai felkészültség, nagy tapasztalat, elhivatottság, gyerekszeretet, kreativitás, összetartás, segítőkészség, körülményekhez való gyors igazodás, ötletgazdagság, pozitivitás.
- Testnevelők személyes példaadása.

Fejlesztendő területek:

- Iskolánk udvara nem alkalmas a rövid- közép-és hosszútávfutás megfelelő lebonyolítására.
- Tanulók felszerelésének megkövetelése /A tanulók egy része nem hord megfelelő felszerelést/.
- Foglalkozás utáni tisztálkodás, higiénia fontossága, higiéniai szokások betartatása (időhiány)
- Tornaterem tisztasága, eszközök állagának megóvása, balesetveszély megszüntetése.
- Erkölcsi tulajdonságok fejlesztése. Egymás munkájának elismerése, társakkal való együttműködés, felelősségvállalás.
- Netfit méréseredmények további javítása.
- Az erőszakmentesség, az agresszió elvetése és a konfliktusok pozitív töltetű kezelése.
- Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, szaknyelvi terminológiai, valamint a test kulturális ismeretek közvetítése.

NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt)

• A 2023/2024. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskoláknak – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2024. január 9. és 2024. május 10. között kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2024. május 31-ig töltik fel a NETFIT rendszerbe

- A NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok körében.

A NETFIT® újszerűsége többek között az alábbi területeken érhető tetten:

- A tudományos megalapozottságban;
- A tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- A személyre szabott visszajelentő és értékelő modulban;

- Az egészségközpontúságban;
- A motoros tesztek ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- Pedagógiai alkalmazhatóságában;
- Online adatkezelő rendszerében.
- Az egészségközpontú fizikai fittség egy olyan döntően genetikailag meghatározott állapot, amelyben a különböző testrészek, szervrendszerek hatékony együttműködése lehetővé teszi, hogy a mindennapokban egészséges és aktív életet éljünk. Összességében az egészségközpontú fittség azon képességeket jelenti, amelyeknek közvetlen befolyásuk van az egyén egészségi állapotára.

A NETFIT® fittség mérési rendszer négy különböző fitsségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fitsségi tesztek tartoznak.

- Az egészségközpontú fittség teszt-elemeivel a fitsségi állapot három lényeges összetevőjét lehet mérni, amely összefüggésben áll az általános egészségi állapottal.
- Ez a három fő komponens:
- a kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás)=aerob fitsségi (állóképességi) profil
- a vázizom funkcionális fitssége (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság) = vázizomzat fitsségi profil és hajlékonysági profil
- a testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index) = testösszetétel profil

A NETFIT mérés tartalma:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsír százalék-mérése – testzsír százalék

Aerob fitsségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitsségi profil:

- Ütmezett hasizom teszt – has izomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütmezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Tanulásszervezési lehetőségek a Netfit lebonyolításához:

- Egyénenkénti pedagógusi felmérés;
 - Felmérés tanulópárokban, együttes formában;
 - Felmérés tanulópárokban, csoportos formában,
 - Felmérés tanulópárokban vagy 3-4 fős csoportokban, önállóan;
 - Felmérés “vegyes” tanulásszervezési eljárásokkal;
- A megújult mérési módszerhez és tartalmakhoz természetesen szükséges, hogy a vizsgálatokat támogatóeszközök is a testnevelők rendelkezésére álljanak.
- A Magyar Diáksport Szövetség projektjében ingyenesen az iskolánk rendelkezésére bocsátotta azt az eszközcsomagot, amelynek tartalma az alábbiak szerint foglalható össze:
- Mérési útmutató,
 - Hanganyag az ingafutás, has prés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
 - Oktató DVD
 - Tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő- mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag,

Értékelés:

- A NETFIT az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz (“fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna)
- A testnevelők az elmúlt tanévekben megismertkedtek a mérés elméleti anyagával, a tesztek tartalmával és az eszközökkel. Módszertani szempontból rövid konzultációt tartottunk, hogy milyen eszközökkel, tanulásszervezési eljárásokkal tudjuk hatékonyan a NETFIT mérést elvégezni. A tanmenetekben, mind a 4 évfolyamon (5.-8.) beépítettük a teszt mérésanyagát, és azokat az órákat ahol a tesztet megismertetjük a tanulókkal. Folyamatosan biztosítjuk számukra a gyakorlást, hogy a tavaszi mérés idején, megfelelő eredményeket érjenek el. Tanulóinknak a feladatok megismerése után, lehetőségük lesz önmaguk számára célokat is megfogalmazni. Folyamatos célunk a tanulók önmagukhoz képest nyújtott fejlődése és az egészség zónába való bekerülés.

Országos mérések a 2023/24-es tanévben:

- 4. és 5. évfolyamon szövegértési és matematika mérés;
- 6-11. évfolyamon szövegértés, matematika, természettudomány, és idegen nyelvi mérés lesz az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében,
- 5-11. évfolyamon pedig digitális kultúra és történelem kísérleti mérések is lesznek.

A mérésekre 2024.március 4. és 2024. június 3. között kerül sor.

Konkrét feladatterv:

Szeptember:

- Az éves munkaterv megbeszélése, elkészítése
Felelős: Sándorné Lelesz Klára
- Tanmenetek elkészítése 4-8. évfolyamon a Kerettanterv alapján, a meglévők aktualizálása
Felelős: szaktanárok
- Tantermek, szertárak, taneszközök rendbetétele
Felelős: munkaközösségünk minden tagja
- Szemét és energia- kommandó szervezése
Felelős: Gelsi András
- Életre tervezve, egészségfejlesztés magas fokon mesterprogram folytatása és a teljes tanévet átölelő programok szervezése
Felelős: Sándorné Lelesz Klára
- A tanév során folyamatos készülés az országos kompetenciamérésre, természettudományos és digitális kultúra mérésre tanórák és csoportos foglalkozások keretében
Felelős: az 5-8. osztályban tanító pedagógusok
- A 8. osztályos tanulók segítése a központi felvételi-re való felkészülésben
Felelős: szaktanárok (A második félévtől kompetenciamérésre való felkészítés)
- Becsengő tanévnyitó projekt programjaiban való aktív részvétel
Felelős: munkaközösségünk minden tagja
- Munkaközösségi megbeszélés, IKT gyakorlás, tananyagfejlesztés
Felelős: munkaközösség- vezető
- Szakmai továbbképzéseken részvétel
Felelős: munkaközösség- vezető

- Szülői értekezlet
Felelős: osztályfőnökök
- Év eleji felmérő dolgozatok anyagának közös összeállítása, a felmérések íratása
Felelős: szaktanárok
- Szakköri foglalkozások, sportkörök beindítása, Bozsik sportcsoportok létrehozása, foglalkozási tervek elkészítése
Felelős: szakkörvezetők
- Takarítási világnap alkalmából az iskola udvarának rendbetétele
Felelős: Gelsi András, Szabó Gábor, Sándorné Lelesz Klára
- Papírgyűjtés
Felelős: Gelsi András és munkaközösségünk minden tagja
- Szeptember Napkori DSE gyűlésen való részvétel. MDSZ adatok frissítése
Felelős: Kovács József
- Diákolimpiára nevezések leadása
Felelős: Kovács József
- „Vidám Tanévkezdés” napjára tervezett sportprogramok megszervezése, lebonyolítása
Felelős: testnevelők
- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap 2023. szeptember 29. (Magyar Diáksport Napja)
Felelős: Sándorné Lelesz Klára, testnevelők

Október:

- Október 4. - Állatok Világnapja alkalmából az év állatainak megismerése: ppt. készítés természetismeret órára és tanórán kívüli foglalkozásra
Felelős: Aradiné Uri Dóra Márta, Sándorné Lelesz Klára, Gelsi András, Szabó Gábor
- Pályaorientációs szülői értekezlet
Felelős: érintett osztályfőnökök
- Az év eleji felmérések eredményeinek elemzése, témazárók anyagának összeállítása az első félévre
Felelős: szaktanárok
- Nevezés a Zrínyi Ilona matematika versenyre

Felelős: Csányi Ákos

- Tapasztalatcsere az interaktív tananyagok és az aktív tábla használatával kapcsolatban

Felelős: Sándorné Lelesz Klára

- A tanulmányi versenyekre való felkészítés megkezdése

A tehetséges tanulók versenyekre való felkészítését differenciált egyéni foglalkoztatással tanórán, szakkörökön ill. tanórán kívüli foglalkozással oldjuk meg. A tanulókat versenyfeladatokkal, korábbi feladatsorokkal látjuk el, munkájukat rendszeresen ellenőrizzük, javítjuk. Tájékoztatjuk őket az interneten is elérhető feladatmegoldó és egyéb levelezős versenyekről.

Felelős: szaktanárok

- Tanári és tanulói eszközfejlesztés

Felelős: szaktanárok

- A hatodikos lányoknak felvilágosító előadást tartunk a nemi éésről

Felelős: szaktanárok

- Őszi túra a Lobó- tetőre a nemzetközi gyalogló nap alkalmából

Felelős: Sándorné Lelesz Klára

- Közreműködés a Humán és művészeti munkaközösség által készített Október 23-i ünnepi megemlékezés szervezésében

Felelős: munkaközösségünk tagjai

- A takarékosági világnap alkalmából energiával való spórolás lehetőségeinek megbeszélése és gyakorlati ellenőrzése technika és tervezés órák keretében

Felelős: Sándorné Lelesz Klára

- Őszi tornák, fesztiválok- Bozsik program

Felelős: testnevelők

November:

- Zrínyi Ilona Megyei Matematika Versenyen való részvétel a legtehetségesebb tanulókkal- iskolai forduló

Felelős: Csányi Ákos, matematika szakos nevelők

- Pályaorientációs témanap

Felelős: osztályfőnökök

- A test és fogápolás hónapja: az ötödik osztályos tanulók egészséges életmódra nevelése

Felelős: Sándorné Lelesz Klára és ötödikes osztályfőnökök

- Füstmentes napra kiállítás szervezése a dohányzás káros hatásairól

Felelős: biológia szakos nevelők

- Madáretető kihelyezése iskolánk udvarára

Felelős: biológia szakos nevelők

- Körzeti Teremlabdarúgás /Futsal torna IV. korcsoport. Fiú (Diákolimpia)

Felelős: Kovács József

- Őszi sulibajnokság szervezése 1-8. évfolyam részére.

Felelős: Kovács József és a testnevelők

- Munkaközösségi foglalkozás:

Téma: problémák feltárása, javaslatok, megoldáskeresés. A konfliktushelyzetek kooperatív kezelése, alternatív vitarendezési (AVR) technikák. Erkölcsi értékek fejlesztése: becsületesség, megbízhatóság, őszinteség, bocsánatkérés. A helyes munkához való viszony kialakítása, felelősségtudat.

December:

- A témazárók anyagának összeállítása a második félévre

Felelős: szaktanárok

- Mikulásműsor az első évfolyamos tanulóknak

Felelős: ötödikes osztályfőnökök

- Mikulás diszkó szervezése

Felelős: osztályfőnökök

- Téli ünnep jegyében tantermek díszítése

Felelős: osztályfőnökök

- A három hetet meghaladó Adventtől karácsonyig projektben való aktív részvétel

Felelős: munkaközösségünk valamennyi tagja

- Szülői értekezlet

Felelős: osztályfőnökök

- Téli körzeti labdarúgó torna szervezése (Bozsik Program)

Felelős: Kovács József, testnevelők

- Körzeti Teremlabdarúgás /Futsal torna IV. korcsoport. Fiú (Diákolimpia) továbbjutás esetén

Felelős: Kovács József

Január:

- A magántanulók félévi beszámoltatása
- A féléves munka értékelése, a munkaközösség I. félévi munkájáról beszámoló készítése

Felelős: Sándorné Lelesz Klára

- Az alapműveleti matematikaverseny házi fordulója

Felelős: Csányi Ákos

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és az Országos Mentőszolgálat szakmai támogatásával meghirdetett elsősegélyversenyre jelentkezés és felkészülés
Vöröskereszt által meghirdetett elsősegélyversenyre jelentkezés igény szerint

Felelős: Sándorné Lelesz Klára

Február:

- Zrínyi Ilona Megyei Matematika Versenyen való részvétel a legtehetségesebb tanulókkal- megyei forduló

Felelős: Csányi Ákos

- Káros szenvedélyek elleni küzdelem hónapja. Felvilágosító előadás szervezése a hetedik és a nyolcadik osztályos tanulók részére a káros szenvedélyek romboló hatásáról

Felelős: biológia szakos nevelők

- A Farsangi ünnephez kapcsolódóan „Jeles napok másképp” projekt megvalósítása, közös készülődés, hangolódás az ünnepre.

Felelős: munkaközösség tagjai, osztályfőnökök

- Téma nap: Farsang

Felelős: munkaközösség valamennyi tagja

- II. Téli körzeti labdarúgó torna szervezése (Bozsik program- Városi Sportcsarnok)

Felelős: Kovács József, testnevelők

- Farsangi diszkó szervezése

Felelős: hetedikes osztályfőnökök

- Házibajnokságok szervezése
Felelős: testnevelők
- A továbbtanulási jelentkezési lapok kitöltése, a tanulók továbbtanulásának támogatása
Felelős: a 8. évfolyamos osztályfőnökök, szaktanárok
- A Magyar Parasport napja alkalmából érzékenyítő foglalkozások testnevelés órák keretében
Felelős: testnevelők
- Munkaközösségi műhelymunka
Téma: a mérési eredmények tanulási-tanítási folyamatba való hatékony beépülése annak érdekében, hogy a tanulók használható tudás birtokában, kellően motiválva, jól teljesítsenek az országos méréseken.
Felelős: Sándorné Lelesz Klára és munkaközösségünk minden tagja

Március:

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét március 4-8. között
Felelős: Sándorné Lelesz Klára, munkaközösség tagjai
- Az alapműveleti matematikaverseny körzeti fordulója Nyíregyháza
Felelős: Csányi Ákos.
- Közreműködés a Humán és művészeti munkaközösség által készített március 15-i ünnepi műsor szervezésében
Felelős: munkaközösség tagjai
- Március 22. Víz világnapja alkalmából az alsó tagozatos napközis tanulóknak előadás a vizeink védelméről
Felelős: Szabó Gábor
- Informatika házi verseny (robotika)
Felelős: Gelsi András
- A Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság által meghirdetett Ifjúsági Katasztrófavédelmi Versenyre nevezés és felkészülés a megmérettetésre
Felelős: Gelsi András, Sándorné Lelesz Klára
- Házibajnokságok szervezése./Kosárlabda/
Felelős: testnevelők
- 3 hetet meghaladó húsvéti projekt indítása
- Bozsik tavaszi sulibajnokság 1-8 évfolyam részére.
Felelős: testnevelők

Április:

- Egészségügyi Világnap keretén belül a szünetekben sportolási lehetőségek biztosítása, versenyek szervezése 2024. április 07. Felelős: testnevelők
- Digitális Témahét programjainak szervezése, részvétel. 2024. április 8-12.
Felelős: Gelsi András, munkaközösség tagjai
- Kémia háziverseny szervezése a 7. és a 8. oszt. tanulóknak
Felelős: Szabó Gábor
- Iskolai verseny szervezése matematikából.
Felelős: matematika szakos nevelők
- A Húsvét projekt programjaiba való bekapcsolódás (nyuszifutás, tojáskereső verseny).
Felelős: munkaközösségünk minden tagja
- Háziverseny rendezése fizikából a 7-8. évfolyamos tanulóknak
Felelős: Csányi Ákos
- Fenntarthatósági témahét megszervezése 2024. április 22-26.
Felelős: Sándorné Lelesz Klára és a munkaközösség minden tagja
- Tavaszi környezetszépítési akció megszervezése, az iskola udvarának lomtalanítása, szebbé tétele
Felelős: biológia szakos nevelők
- A Föld napja alkalmából környezetvédelmi vetélkedő szervezése, környezetszennyezés témakörben plakát készítés, virágültetés iskolánk udvarán
Felelős: Sándorné Lelesz Klára, Szabó Gábor
- Mekkora az ökológiai lábnyomom? Hogyan csökkenthetjük ökológiai lábnyomunkat?
Kerekasztal megbeszélés
Felelős: Sándorné Lelesz Klára
- Szülői értekezlet
Felelős: osztályfőnökök
- Elsősegély-nyújtási bemutató a napközis tanulóknak az Egészség világnapjához kapcsolódóan
Felelős: Sándorné Lelesz Klára
- Diákolimpia Labdarúgó kiskörzeti, nagykörzeti, megyei elődöntő, döntő versenyeken való részvétel. I-IV. korcsoport
Felelős: Kovács József
- Tavaszi labdarúgó forduló (Bozsik Program, - Városi Sportcsarnok)

Felelős: Kovács József, testnevelők

Május:

- A bukásra álló tanulók segítése, tudásszintjének emelése, mérése
Felelős: szaktanárok
- Május 10. Madarak és Fák Napja- öleljük meg iskolánk fáit akció
Felelős: biológia szakos nevelők
- Munkaközösségi műhelyfoglalkozás
Téma: A viselkedést meghatározó legfontosabb tényezők, a személyiség diszpozíciói.
Az iskolai kudarcok, lemaradások okainak feltérképezése, a tanulók kognitív képességeinek fejlődésére ható tényezők feltérképezése, a tanulók egyéni eredményei és az őket befogadó osztályok teljesítményei közötti kapcsolatok feltárása.
Tapasztalatok megbeszélése.
Felelős: Sándorné Lelesz Klára és a munkaközösség minden tagja
- A Magyar Szabadidősportszövetség által meghirdetett Kihívás Napjának programjaihoz csatlakozás
Felelős: testnevelők
- Gyermeknap
Felelős: munkaközösség valamennyi tagja
- Május 31. Dohányzásmentes világnap- 7. évfolyam technika és tervezés órán ppt. készítés a dohányzás káros hatásairól.
Felelős: Sándorné Lelesz Klára
- Netfit mérés eredményeinek rögzítése az MDSZ honlapján 2024. május 31.
Felelős: testnevelő tanárok
- Országos Elsősegély- Ismereti Verseny döntője, amennyiben továbbjut a csapat
Felelős: Sándorné Lelesz Klára
- Körzeti Atlétika Többpróba Diákolimpia verseny /Napkor/ II. –IV. korcsoport fiú, lány
Felelős: testnevelők
- Gyermeknap sport programjainak szervezése, lebonyolítása. 2024. Május 29.
Felelős: testnevelők
- Szülői értekezletek, fogadóórák. Felelős: munkaközösség minden tagja
- Kicsengő tanévzáró projekt
Felelős: munkaközösség minden tagja

- A tanév végi felmérések elvégzése, értékelése.

Felelős: szaktanárok

Június:

- **A Sulihét/ Egészségét programsorozat megszervezése, lebonyolítása:**

- Újraélesztési gyakorlat iskolánk érdeklődő diákjainak, szüleinek és pedagógusainak.
- Iskolaorvosunk és védőnőnk segítségével vérnyomás és vércukorszint mérés.
- Kerékpáros ügyességi vetélkedő
- Bűnmegelőzés, prevenció előadások
- Sportprogramok

Felelős: Sándorné Lelesz Klára és munkaközösségünk minden tagja.

- Vöröskereszt világnapja alkalmából a vöröskeresztes mozgalom feladatainak megismertetése a tanulókkal

Felelős: Sándorné Lelesz Klára

- Június 5. Környezetvédelmi Világnap - Újrahasznosításról beszélgetés- szemétyűjtés iskolánk udvarán

Felelős: Gelsi András, Sándorné Lelesz Klára

- Kerékpártúra szervezése

Felelős: Gelsi András, Sándorné Lelesz Klára, Aradiné Uri Dóra,
Kovács József

- Osztálykirándulások szervezése

Felelős: osztályfőnökök

- Ballagás

Felelős: érintett osztályfőnökök

- Az osztályozó vizsga feladatainak összeállítása

Felelős: szaktanárok

- Az éves oktató-nevelő munka elemzése, értékelése. A tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, előkészítők, versenyek) tapasztalatainak megbeszélése, értékelése- munkaközösségi team munka.

- A teremben, felszerelésekben lévő hiányosságok jelzése, év végi leltározás
- A következő tanév legfontosabb feladatainak meghatározása
- Javaslatok, kérések számbavétele
- Az éves munka zárása
- NETFIT mérés eredményeinek elemzése, értékelése

Felelős: Sándorné Lelesz Klára és a munkaközösség minden tagja

- Beszámoló elkészítése az éves munkáról

Felelős: munkaközösség- vezető

Nagykálló, 2023. augusztus 30.

Sándorné Lelesz Klára Anita

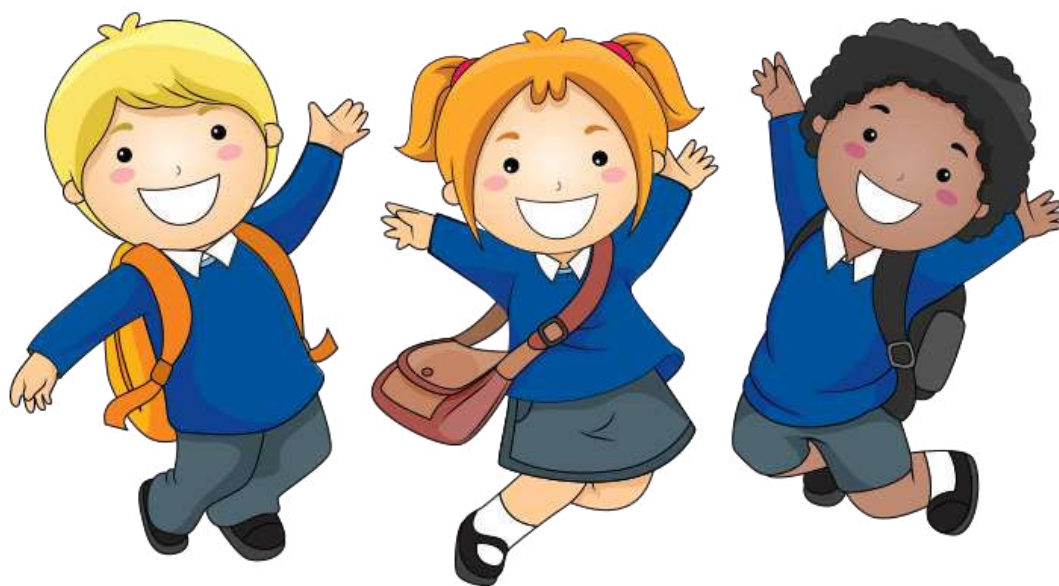
munkaközösség-vezető

Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



TANULÁST, ISKOLAI FELKÉSZÜLÉST SEGÍTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2023 – 2024-es tanév



Jóváhagyta: Dubász Éva
intézményvezető

Készítette: Kovács Emese
munkaközösség-vezető

Nagykálló, 2023. szeptember

„A nevelés egyet jelent azzal, hogy segítünk a gyerekeknek valóra váltani a lehetőségeit”

(Erich Fromm)

Munkaközösségünk tagjai:

Ivánné Erdei Andrea

István Ferencné

Kovács Emese

Miklós-Veres Mária

Révészné Rózsás Tímea



Elérendő célok:

- Legfontosabb cél a jó közösség kialakítása, a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének segítése.
- A csoportok tagjai tudjanak jó kapcsolatot kialakítani egymással, egymást elfogadni.
- Csoportszokások kialakítása, szabályok ismertetése, betarttatása.
- Egészséges életmódra nevelés, szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges lehetőségek megismertetése.
- Rendszeres iskolába járás, a tanulás fontosságának tudatosítása, helyes tanulási technikák elsajátítás.
- Esztétikusabb munkahelyi környezet fokozatos kialakítása, fejlesztése.
- Jó kapcsolat kialakítása a szülőkkel.
- Hagyományaink ápolása, kreativitás, kezűgyesség fejlesztése.

Kiemelt feladat:

- Elsődleges feladatunk a tanulók tanórára való felkészítése. Írásbeli és szóbeli feladatainak ellenőrzése.
- Igényes, kitartó munkavégzés kialakítása.
- Helyes tanulási technikák megismertetése által önálló tanulásra való felkészítés.
- Önkontrollra nevelés, helyes önértékelés.
- Környezettudatos magatartásra nevelés.
- Kapcsolattartás a szülőkkel szülői értekezleteken, fogadóórákon és a mindennapokban.
- A megkezdett egyéni felzárkóztatások folyamatosságának biztosítása az osztálytanítókkal együttműködve.

Erősségek

Szakmai felkészültség, megbízhatóság, terhelhetőség, együttműködő készség, kreativitás, ötletgazdagság, optimális csoportlétszám; folyamatos önfejlesztés, homogén csoportösszetétel (egy-egy osztály alkotja a csoportot).

Fejlesztendő területek:

- Szülőkkel való kapcsolat erősítése.
- A szülők programokba való bevonása.
- A csoportkohézió erősítése.
- Az udvar szépítése, udvari játékok.

Kiemelt módszerek:

Differenciált tanulásszervezés, játék, magyarázat, beszélgetés, beszélgetés, segítségnyújtás, véleményalkotás, tanulási technikák változatos alkalmazása - projekt, kooperatív, múzeum- és drámapedagógia módszerei.

Kiemelt témák:

Csoportfoglalkozások keretein belül hagyományainkról, ünnepeinkről való megemlékezés mellett új értékek teremtését is szem előtt tartjuk; háromhetet meghaladó projektben való részvétel; témahét: egészséges életmódra nevelés; jeles napokhoz kapcsolódó, kézműves és szervezett könyvtári foglalkozások; Téma napok sikeres megvalósítása.

Kapcsolattartás munkaközösségekkel, partnerekkel:

Alsó és felső tagozat munkaközösségei, szülők, Nőszövetség, Művészeti Iskola tánc és zenepedagógusai, Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal Technikum és Szakgimnázium pedagógia szakos tanulói és szakmai vezetőjük, DÖK, Nonprofit kft., Ratkó József Városi Könyvtár, Híd Közösségi Ház, a nagykállói múzeumok vezetője, történelmi egyházak vezetői.

2023-2024-es tanév

Szeptember



Célok, feladatok:

- Ismerkedés a tanulókkal, a szülőkkal.
- Napközis szokásrendszer kialakítása.
- Egységes szokás- és követelményrendszer kiépítése.
- Kulturált étkezési szokások, ebédeltetés rendjének kialakítása.
- Ügyeleti rendszer megszervezése.
- Tágabb és szűkebb környezetünk- tanterem, aula, ebédlő, udvar otthonossá tétele.
- A tanulók differenciált fejlesztésének megtervezése.
- Segítő tanulópárok kialakítása, tanulási technikák tanítása.
- Jó kapcsolat kialakítása az osztálytanítókkal és a szülőkkal.
- A pedagógiai csoportok fogadása, munkájának megszervezése.
- Tanuláshoz való viszony javítása figyelemfejlesztő játékokkal.
- Munkaközösségi foglalkozás -A konfliktushelyzetek kooperatív kezelése, az alternatív vitarendezési (AVR) technikák (mediáció, resztoratív technikák) alkalmazásának lehetőségei.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Szeptember 22.- európai autómentes nap
- ❖ Szeptember 23. – takarítási világnap
- ❖ Gólyaavató

Programjaink:

- **Projekt: „Becsengő” - Tanévindító projekt - Vidám tanévkezdés -**
Zenés délután
Felelős: Csoportvezetők

- „Napközis gólyáink” avatása
Felelős: Kovács Emese

- Európai autómentes nap: Plakátkészítés csoportonként, verseny a csoportok között: „Gyere gyalog iskolába!”
Felelős: Miklós-Veres Mária, Révészné Rózsás Tímea

- **Témanap: Európai Diáksportnap (szept. 29.)**
Játékos egészségfejlesztő testmozgás – mindennapos testnevelés

- Őszi dekorációk elkészítése
Felelős: a munkaközösség tagjai

Október



Célok, feladatok:

- EFOP 3.1.7-16 „Köznevelés az iskolában” projekt cselekvési tervének megvalósítása: A tanulók képességeinek fejlesztése – kiemelten a figyelem részterület erősítése. A tanórákon fejlesztő feladat a figyelem fejlesztésére. „Csoport-tudat” alakítása. Hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének segítése.
- Feladatok, szokások, szabályok meghatározása, elmélyítése.
- Segítő tanulópárok kialakítása.
- Kapcsolattartás a szülőkkel szülői értekezleteken, fogadóórákon.
- Egyéni segítségnyújtás az osztályfőnökkel való egyeztetés alapján. Beszédkészség, beszédértés fejlesztése artikulációs gyakorlatokkal, nyelvtörőkkel.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Október 01. - zenei világnap
- ❖ Október 04. – állatok világnapja
- ❖ Október 6-i és 23-i megemlékezés
- ❖ Október 31. – takarékosági világnap

Programjaink:

- Megemlékezés az állatok világnapja alkalmából csoportonként:
„Mutasd be kedvenc állatodat!”– Környezettudatos szemlélet, állatok védelme – az elkészült munkák kiállítása az aulában

Felelős: István Ferencné

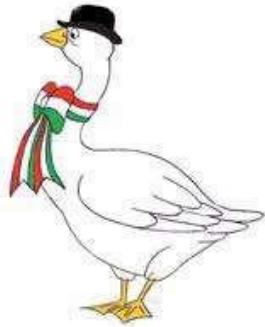
- Papírgyűjtés – szelektív hulladékgyűjtés kialakítása; rendszeresség beépítése a mindennapi életbe.

Felelős: csoportvezetők

- Tökfaragó verseny és kiállítás

Felelős: Kovács Emese

November



Célok, feladatok:

- Egyéni készségek, képességek fejlesztése a foglalkozások keretében: kulturális, sport, technika, játék.
- Egészségmegőrzés, testápolás, testmozgás – mindezek fontosságának tudatosítása.
- Helyes mozgáskultúra kialakítása, fejlesztése.
- Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók folyamatos beillesztésének segítése, és a csoportmunkákban való aktív részvétel támogatása.
- Alapműveletek gyakorlása egyéni bánásmód szerint.
- Helyes tanulási szokások kialakítása, hatékony tanulási technikák alkalmazása.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Őszi népszokások - Márton nap nov. 11.
- ❖ Fogászati hónap – egészségmegőrzés

Programjaink:

- **Pályaorientációs nap** - bekapcsolódás az alsós munkaközösség által szervezett programokba

- Márton-napi „lakoma”

Felelős: csoportvezetők

- **Fogászati hónap:** őszi gyümölcsök, zöldségek kóstolása, TOTO, plakát készítés
- **Adventtől –Karácsonyig projekt**
- Adventi koszorú készítése

December



Célok, feladatok:

- „Békesség, szeretet” – a bensőséges ünnepek és a család fontossága.
- Hagyományok, kreativitás, kezűgyesség az ünnepi készülődés során.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Adventi gyertyagyújtás
- ❖ December 06. – mikulás
- ❖ December 13. – Luca nap
- ❖ December 24-26. – karácsony

Programjaink:

- „Adventtől karácsonyig” – Három hetet meghaladó iskolai projektben való részvétel, az alsós munkaközösség munkájának segítése.

Felelős: csoportvezetők

- Téli dekoráció az aulában
Felelős: csoportvezetők

- Mikulás délután
Felelős: osztályfőnökök, csoportvezetők

- Luca napi táncház
Felelős: Ivánné Erdei Andrea, Kovács Emese

- Bekapcsolódás a DÖK által hirdetett versenyekbe: karácsonyi képeslaptervező-, mézeskalácssütő verseny.
Felelős: Kovács Emese, Révészné Rózsás Tímea

- Karácsonyi díszek készítése, fenyő díszítése
Felelős: csoportvezetők

Január



Célok, feladatok:

- Félévi tanulmányi munka áttekintése az osztálytanítókkal, további segítségnyújtás egyéni képesség és bánásmód alapján.
- Csapatmunka erősítése.

- Önkifejezés, kreativitás, beszédképesség fejlesztése dramatikus játékok segítségével.
- A téli élmények feldolgozása.

Ünnepeink – hagyományaink:

- ❖ Január 06. – vízkereszt
- ❖ Január 22. – magyar kultúra napja

Programjaink:

- Könyvtári foglalkozások - Magyar Kultúra Napja alkalmából
Felelős: Miklós - Veres Mária
- Félévi munkaközösségi megbeszélés

Február



Célok, feladatok:

- Felkészülés a második félévre.
- Feladatok, vállalások, egyéni felelősségvállalás szerepe, erősítése a tevékenységeikben.
- A munkaformák változatos alkalmazása során a segítségnyújtás fontossága.

- Szép és értő olvasás folyamatos gyakorlása, fejlesztése a farsangi népszokások, farsangolás témakörben felolvasás módszerével.
- Emlékezet erősítése, mondókák tanulása, memorizálása mondatbővítéssel, mondatpiramissal.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Farsang

Programjaink:

- **Témanap: Farsang**

Farsangi álarcok, jelmezek készítése (csoportonként); farsangi délután

Felelős: osztályfőnökök, munkaközösségek, DÖK

- „Télbúcsúztató délután” – Kiszebáb égetése

Felelős: Kovács Emese

Március



Célok, feladatok:

- Tanulást segítő eszközök, intézmények jelentősége: számítógép, számológép, szótárak, lexikonok, hanganyagok, könyvtárak, múzeumok – rendeltetésszerű használatára szoktatás, nevelés.
- Írott és íratlan szabályok, melyek meghatározzák, és végig kísérik életünket. Illem-, közlekedési-, étkezési-, nyelvi szabályok.
- Szabálytudat erősítése a csoporton belül.

- Helyesírás gyakorlása, szójegyzék alapján.
- Mondatok, mondatfajták gyakorlása, szövegmondási gyakorlatok.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Március 15. – Nemzeti ünnep
- ❖ Március 22. – Víz világnapja

Programjaink:

- **„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2024. március 4-8.**
- Kézműves délutánokon: kokárda, nemzeti színű zászló készítése

Felelős: csoportvezetők

- Március 15-i megemlékezés
- Séta természetes vizeinkhez: az élővilág, a víztisztaság, vízszennyezettség megfigyelés

Felelős: István Ferencné, Miklós – Veres Mária

- Húsvéti készülődés: „Nyuszi projekt” elnevezésű, 3 hetet meghaladó iskolai programban való részvétel.

- Tojásfa díszítése

Felelős: Ivánné Erdei Andra, Révészné Rózsás Tímea

- Tojáskereső verseny

Felelős: Kovács Emese, Miklós-Veres Mária

- Húsvéti díszek, tavaszi dekoráció készítése az aulába

Felelős: csoportvezetők

Április



Célok, feladatok:

Környezetünk, a természet, az állatok, a növények védelme. A Föld megóvásának fontossága, jelentősége. Meglévő értékeink megbecsülése. Az emberi munka, az egyéni feladatok fontossága. A megkezdett egyéni felzárkóztatások folyamatosságának biztosítása, az osztálytanítókkal együttműködve. Tanulási technikák továbbfejlesztése.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Április 9-10. Húsvét
- ❖ Április 07. – Egészségügyi világnap
- ❖ Április 11. – Költészet napja
- ❖ Április 22. – Föld napja
- ❖ Digitális Témahét április 8-12.

Programjaink:

- **Húsvéti projekt** - Az alsós munkaközösség munkájának segítése.
- Játékos, kulturális foglalkozás a könyvtárban, a költészet napja alkalmából

Felelős: Miklós-Veres Mária

- **Digitális Témahét 2024. április 8-12.**
- **Témanap: Föld Napja – 2024. április 22.**

- A környezetvédelem fontosságára való felhívás figyelemfelkeltő plakát készítése és virágültetés által.

Felelős: Kovács Emese

- **Fenntarthatósági Témahét 2024. április 22-26.**

Fenntarthatóságra, környezetvédelemre való felkészítés - A Föld védelme, a környezetvédelem fontossága - plakát készítése csoportonként, kiállítása

Felelős: Kovács Emese

- **Sulihét** – Az alsós munkaközösség munkájának segítése.

Felelős: csoportvezető

Május



Célok, feladatok:

- A család, a családban betöltött szerepek, munkamegosztás a családban.
- A szeretet, a biztonság = az anya és a család fogalmával.
- Ünnepi készülődés és hagyományőrzés keretein belül a gyermekek lelki egészségének és képességeinek fejlesztése: nyelvi képességek, kez ügyesség, kreativitás.
- A tanulói ismeretek gyakoroltatása, mélyítése, készülés a tanév végi felmérésekre.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Május 01. – majális, májusfa állítása
- ❖ Május első vasárnapja – anyák napja
- ❖ Május 10. – Madarak és fák napja
- ❖ Május 18. – Múzeumi világnap
- ❖ Május utolsó vasárnapja – gyermeknap

Programjaink:

- „Adassék nekik gyönyörűség...” köszöntjük az édesanyákat. Anyák napi ajándék készítése
Felelős: csoportvezetők

- **Egészségét- Ezt (t)eszem, ha van eszem!**
Felelős: Kovács Emese, Miklós-Veres Mária

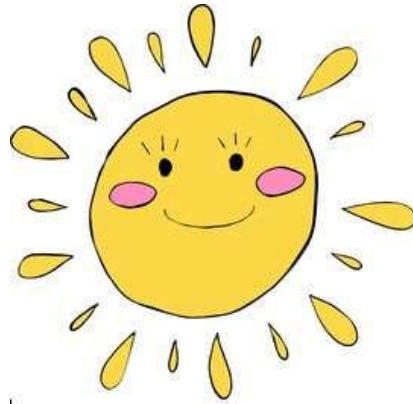
- Séta az Ínség –dombra–madarak és fák napja alkalmából
Erdei madarak megfigyelése; tapasztalatok felidézése, megbeszélése
Felelős: Ivánné Erdei Tímea, István Ferencné

- Kirándulások az osztálytanítókkal közösen
- Múzeumok látogatása – hagyományörző foglalkozásokon való részvétel
Felelős: Kovács Emese

- Pütkösdí népszokások megismerése, megjelentése drámapedagógiai módszerrel
Felelős: csoportvezetők

- Gyermeknap alkalmából szervezett programok lebonyolításában való részvétel, az alsós munkaközösség munkájának segítése.
Felelős: csoportvezetők

Június



Célok, feladatok:

- A tanév során tanult ismeretek felelevenítése, elmélyítése.
- Szokásrendszerünkben bekövetkező pozitív változások elemzése.
- Értékelés és önértékelés fejlesztése.
- A csoporttudat megerősítése.
- Felkészülés a nyári pihenésre.
- Tervek a szünidőre – ötletbörze. Programok kínálása.
- Balesetveszélyes helyzetek, cselekedetek a nyári szünetben – prevenció.
- Tervek a következő tanévre.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Június 05. – környezetvédelmi világnap

Programjaink:

- Az elsősegélynyújtó szakkörösök bemutatója, Sándorné Lelesz Klára vezetésével.

Felelős: Révészné Rózsás Tímea

- Környezetvédelmi világnap (jún.05.) - A szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás fontossága
Felelős: csoportvezetők
- „Kicsengő” - tanévzáró projekt - Az alsós munkaközösség munkájának segítése.
Felelős: csoportvezetők
- Aszfaltrajz készítése a nyár témakörében (csoportonként)
Felelős: csoportvezetők
- Éves munka értékelése



NAGYKÁLLÓI ÁLTALÁNOS ISKOLA és ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Diákönkormányzat

2023/2024. tanév

MUNKATERVE



Készítette: Gelsi András

DÖK TERVEZETT, ÉVES ESEMÉNYNAPTÁRA 2023/2024. TANÉV

IDŐPONT	RENDEZVÉNY, FELADAT	RÉSZTVEVŐK	FELELŐS
SZEPTEMBER	SZMSZ, Ped. Program, Házirend változásait elfogadó DÖK gyűlés	Osztályok DÖK tagjai	Dubász Éva Gelsi András
	Tanévnyitó ünnepség	Iskola tanulói, mehívott vendégek.	Iskolavezetés Érintett pedagógusok és tanulók
	A DÖK éves munkatervének elkészítése.		Gelsi András
	A DÖK tanévnyitó közgyűlése, az őszi teendők megbeszélése SZMK szülői értekezlet megtartása	Iskola tanulói	Gelsi András Fehér Johanna DÖK vezető Osztályonként DÖK tagok
OKTÓBER	Papírgyűjtés	Iskola tanulói	Pedagógusok
	DÖK ülés	A DÖK tagjai	Gelsi András Fehér Johanna DÖK vezető Osztályonként DÖK tagok
	Október 23. ünnepség	Az iskola tanulói, minden pedagógusa	Felső tagozat pedagógusai, tanulói
	Megyei Diáksparlament	DÖK vezető és helyettesek DÖK segítő pedagógus	Gelsi András Fehér Johanna DÖK vezető
NOVEMBER	DÖK ülése	DÖK - képviselők	Gelsi András Fehér Johanna DÖK vezető Osztályonként DÖK tagok

IDŐPONT	RENDEZVÉNY, FELADAT	RÉSZTVEVŐK	FELELŐS
DECEMBER	Mikulás DISCO (december 8.)	Az iskola felső tagozatos tanulói, minden felső tagozatos pedagógusa	Osztályfőnökök 8. évfolyam
	Karácsony Iskolai műsor	Az iskola tanulói, pedagógusai	Iskola alsó tagozatos pedagógusai, vezetők
JANUÁR	DÖK ülése	DÖK - képviselők	Gelsi András Molnár Gréta DÖK vezető
	SZMK szülői értekezlet megtartása	SZMK tagok	Gelsi András Iskolavezetés
FEBRUÁR	FARSANG: (DISCO: Február 9.)	Az iskola felső tagozatos tanulói, minden felső tagozatos pedagógusa	Osztályfőnökök 7. évfolyam
MÁRCIUS	DÖK ülése	DÖK- képviselők	Gelsi András Molnár Gréta DÖK vezető Osztályonként DÖK tagok
	Március 15. ünnepség	Iskolánk minden tanulója, pedagógusa	Tantestület, tanulók
	DÖK ülése	DÖK- képviselők	Gelsi András Molnár Gréta DÖK vezető Osztályonként DÖK tagok
	Megyei Diáksparlament	DÖK vezető és helyettesek DÖK segítő pedagógus	Gelsi András Fehér Johanna DÖK vezető
ÁPRILIS	Húsvéti projektben való részvétel	Felső tagozat tanulói	Felső tagozat tantestülete
	SZMK szülői értekezlet megtartása	SZMK tagok	DÖK segítő pedagógus,

IDŐPONT	RENDEZVÉNY, FELADAT	RÉSZTVEVŐK	FELELŐS
MÁJUS	Diáknap-gyermeknap	Iskolánk minden tanulója	Osztályfőnökök
JÚNIUS	Témahét (Egészség hét) - Sulihét (Június 11-13.)	Iskolánk minden tanulója	Tantestület, vezetők
	Ballagás (Június 21.)	Iskolánk minden tanulója	Gelsi András 7. évfolyam 1. évfolyam Érintett pedagógusok, iskolavezetés
	Tanévzáró ünnepség	Iskolánk minden tanulója	Iskolavezetés Tantestület Iskolánk érintett tanulói

A tervezett programok az egészségügyi előírásoknak illetve az adott kormányrendeleteknek megfelelően módosulhatnak illetve elmaradhatnak.